발간 등록 번호
11-1371000-000379-13

온 국민이 누리고 전 세계가 함께하는 국어를 위한

# 제3차 국어 발전 기본계획
## 2017~2021

문화체육관광부 · 관계부처 합동

온 국민이 누리고 전 세계가 함께하는 국어를 위한

# 제3차 국어 발전 기본계획

## 2017~2021

문화체육관광부 · 관계부처 합동

목차


Ⅰ 제3차 국어 발전 기본계획 개요 4

01 기본계획 수립의 근거 6
02 기본계획의 목적 6
03 기본계획의 수립 범위 6
04 기본계획의 성격 7
05 기본계획 수립 절차 및 시행 체계 7

Ⅱ 제2차 기본계획(2012~2016)의 성과 8

01 국민의 국어 능력 향상 분야 10
1 국민의 바르고 편리한 언어 사용 환경 조성 10
2 국어 능력 향상 프로그램 강화 11
3 청소년 언어문화 개선 12

02 공생공영의 국어문화 확산 분야 14
1 언어적 소외계층의 언어 환경 개선 14
2 남북 언어 통합 기반 구축 15
3 한민족 언어 소통 강화 16

03 공공언어 개선 분야 17
1 공공언어의 대국민 소통성 제고 17
2 전문용어 정비 및 표준화 18
3 언어 사용 문화 개선 19

04 한국어 보급 분야 20
1 세종학당 확대 운영 20
2 한국어교육 콘텐츠 개발 및 보급 22
3 한국어교원의 현장 역량 강화 23

05 우리말 문화유산 보전 분야 24
1 한글문화 확산을 위한 기반 구축 24
2 언어 정보 자원 통합 관리 25
3 지역 언어문화 보존 및 활성화 26

Ⅲ 국어정책 환경 분석 및 대응 전략 28

01 국어정책 환경 분석 30
02 추진 방향 32
03 대응 전략 33

Ⅳ 목표 및 추진 전략 34

Ⅴ 주요 추진 과제 38

01 수요자 중심의 언어정책 기반 조성 40
1 어문규범 현실화 40
2 국어사전의 개방적 운영 및 활성화 42
3 언어 정보 자원 구축 및 활용 44
4 국어 기본어휘 선정 및 어휘 등급화 46

02 바르고 편리한 언어 환경 지원 48
1 공공언어 개선 활성화 48
2 바른 언어문화 기반 조성 51
3 국민의 국어 능력 향상 지원 53
4 지역 언어문화 기반 국어문화원 활성화 54

03 국민 언어 통합을 위한 사회·문화적 환경 구축 56
1 남북 언어 통합 기반 구축 56
2 특수 언어 환경 개선 및 보급 확대 58
3 언어 취약 계층 지원 60
4 사회·지역 방언 정보의 구축과 활용 62

04 한국어 확산과 교육 기반 강화 63
1 국외 한국어 보급 대표 기관으로 세종학당 육성 63
2 한국어교육 체계화 및 기반 강화 66
3 한국어교원 자격 제도 운영 및 교원 연계망 구축 68
4 한국어교원 연수 과정 운영 70

05 한글문화 진흥 및 향유 확대 71
1 다양한 한글문화 자원의 수집 및 전시 71
2 한글문화 연구·교육 및 산업화 기반 구축 72
3 한글날 기념 및 한글문화 관련 포상 73
4 국립세계문자박물관 건립 74

Ⅵ 과제별 소관 부처 76

참고 자료 81

# I

제3차 국어 발전 기본계획
(2017~2021)

# 제3차 국어 발전 기본계획 개요


| | | |
|---|---|---|
| 01 | 기본계획 수립의 근거 | p.6 |
| 02 | 기본계획의 목적 | p.6 |
| 03 | 기본계획의 수립 범위 | p.6 |
| 04 | 기본계획의 성격 | p.7 |
| 05 | 기본계획 수립 절차 및 시행 체계 | p.7 |

## 01 기본계획 수립의 근거

- 「국어기본법」 제6조(국어 발전 기본계획의 수립)

① 문화체육관광부장관은 국어의 발전과 보전을 위하여 5년마다 국어 발전 기본계획(이하 "기본계획"이라 한다)을 수립·시행하여야 한다.

## 02 기본계획의 목적

- 국민들이 언어를 바르고 편하게 사용할 수 있는 환경 조성 및 국민 언어 통합을 위한 사회·문화적 기반 구축
- 변화하는 언어 환경과 급증하는 국내외 한국어 수요에 맞추어 한국어의 위상을 높일 수 있는 전략 수립
- 국어와 한글 관련 자원을 수집·연구하고 우리 말과 글의 가치를 창출하여 국어의 발전 및 보전 기반 마련

## 03 기본계획의 수립 범위

- 시간적 범위: 2017년~2021년
- 내용적 범위: 「국어기본법」 제6조에 따라 다음 사항 포함

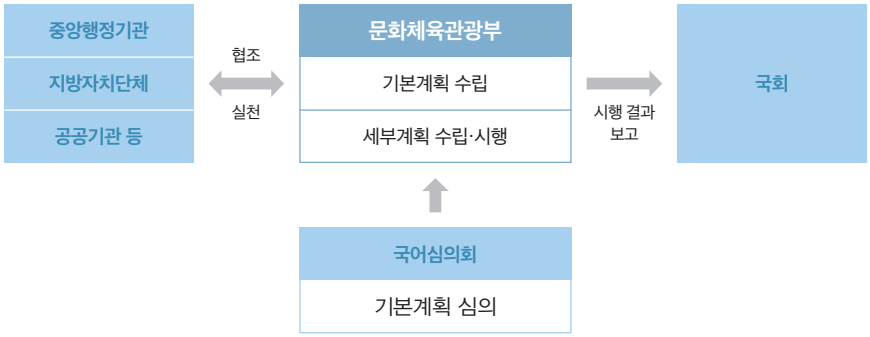
1. 국어정책의 기본 방향과 추진 목표에 관한 사항
2. 어문규범의 제정과 개정 방향에 관한 사항
3. 국민의 국어 능력 증진과 국어 사용 환경의 개선에 관한 사항
4. 국어정책과 국어교육의 연계에 관한 사항
5. 국어의 가치를 널리 알리고 국어문화유산을 보전하는 일에 관한 사항
6. 국어의 국외 보급에 관한 사항
7. 국어의 정보화에 관한 사항
8. 남북한 언어 통일 방안에 관한 사항
9. 정신상·신체상의 장애로 언어 사용에 어려움을 겪고 있는 국민과 국내 거주 외국인의 국어 사용상의 불편 해소에 관한 사항
10. 국어 발전을 위한 민간 부문의 활동 촉진에 관한 사항
11. 그 밖에 국어의 사용과 발전 및 보전에 관한 사항

## 04 기본계획의 성격

- 「국어기본법」 제6조에 따라 5년마다 수립하는 국어의 발전과 보전에 관한 법정계획
- 국가 언어정책의 기본 방향과 추진 전략을 수립하고 이에 따른 5개 부문별 실행 과제를 구현하기 위한 정책계획
- 「국어기본법」 제7조에 따라 기본계획을 실천하기 위한 세부계획 수립과 시행의 준거가 되는 지침 계획

## 05 기본계획 수립 절차 및 시행 체계

- 문화체육관광부장관이 「국어기본법」 제6조에 명시된 사항을 포함하여 기본계획을 수립하고 중앙행정기관 및 지방자치단체 등의 국어 관련 계획을 반영한 후 국어심의회의 심의를 거쳐 확정
- 수립 및 시행 체계도



# Ⅱ

제3차 국어 발전 기본계획
(2017~2021)

# 제2차 기본계획(2012~2016)의 성과


| | | |
|---|---|---|
| 01 | 국민의 국어 능력 향상 분야 | p.10 |
| 02 | 공생공영의 국어문화 확산 분야 | p.14 |
| 03 | 공공언어 개선 분야 | p.17 |
| 04 | 한국어 보급 분야 | p.20 |
| 05 | 우리말 문화유산 보전 분야 | p.24 |

# 국민의 국어 능력 향상 분야

01

## 1 국민의 바르고 편리한 언어 사용 환경 조성

### 어문생활의 편의 증진을 위한 어문규범 현실화 및 보급

- 복수 표준어 추가
  * '놀잇감' 등 13항목(2014년), '이쁘다' 등 11항목(2015년), '실뭉치' 등 6항목(2016년)
- 문장부호 개정(2014년), 해설서 및 홍보 소책자 발간(2,000부, 2014년)
- 정부·언론외래어심의공동위원회(본회의 연 6회, 실무회의 연 35회) 상시 운영을 통해 신규 외래어 표기 확정
- 지명, 인명 등의 외래어 표기 용례 검색 서비스 제공(58,372개)
- 지명, 인공·자연지물명 등의 로마자 표기 용례 검색 서비스 제공(12,309개)
- 어문규범의 종합적·체계적 관리를 위한 정보 시스템 구축(2015년~2016년)
- 《쉼표, 마침표.》(온라인 소식지) 발간(연 12회), 《새국어생활》 발간(연 4회)
- 표준 언어예절 보급을 위한 책자 발간 및 동영상 제작
  * 《표준 언어예절》 발간(3,000부, 2012년), 경어법 개선 동영상 제작(2편, 2013년)

경어법 개선 동영상

- 「국어기본법」(1회, 2013년), 같은 법 시행령(4회) 및 시행규칙(1회) 일부 개정
- 언어정책 수립을 위한 국제학술대회 개최(3회, 2012년, 2014년, 2016년)

### 맞춤형 언어정책 수립을 위한 국민의 언어 사용 실태 조사

- 국민의 국어 능력 및 언어 사용 실태의 변화 양상 파악을 위한 정기 조사
  * 제1차 국민의 국어 능력 평가(3,000명, 2013년), 제3차 국민의 언어 의식 조사(5,000명, 2015년)
- 어문규범의 수용도, 인지도 조사를 위한 영향평가 등
  * 표준발음법 영향평가(505명, 2012년), 한글맞춤법 영향평가(1,025명, 2014년), 한국어 발음 현황 조사(2,000명, 2016년)

### 국어생활종합상담실 상담 서비스 확대 및 전문성 강화

- 트위터, 카카오톡 등 누리소통망서비스(SNS)를 활용하여 상담 창구 다변화
  * 상담 건수 연평균 25% 증가(2012년~2015년)

| 구분 | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년(1~11월) |
|---|---|---|---|---|---|
| 전화 | 85,147 | 98,543 | 110,700 | 102,955 | 85,226 |
| 온라인가나다 | 16,032 | 23,199 | 21,333 | 27,157 | 27,758 |
| 누리소통망 서비스 | 14,001 | 18,046 | 21,822 | 93,657 | 114,122 |
| 계 | 115,180 | 139,788 | 153,855 | 223,769 | 227,106 |

국어생활종합상담실 상담 건수

- 상담실 연찬회 정기 개최(월 1회), 상담원 심리 상담 실시(연 6회) 등을 통해 상담 서비스 품질 개선

| 구분 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년 |
|---|---|---|---|---|
| 만족도(점) | 89.6 | 90.1 | 90.5 | 90.9 |

국어생활종합상담실 상담 만족도

## 2 국어 능력 향상 프로그램 강화

### 정기적인 수요 조사와 설문 결과를 반영한 수요자 맞춤형 교육과정과 교재 개발

- 공공기관 종사자, 직업군별 일반인 대상으로 수요 조사 격년 실시
- 실용 국어 분야 교육과정 개발 및 운영
  * 교육과정 개발: 공공언어 과정(2013년), 독서 과정(2014년), 화법 과정(2015년), 작문 과정(2016년)
  * 교육과정 운영: 총 35회(2013년 7회, 2014년 8회, 2015년 9회, 2016년 11회)
- 수요자 맞춤형 분야별 교재 개발
  * 《바르고 쉬운 공공언어》(2013년), 《독서와 국어 능력 향상》(2014년), 《화법과 국어 능력 향상》(2015년)

### '온라인 국어문화학교' 강좌 확충 및 운영 시스템 개선

- 어문규범 위주에서 국어생활에 실용적 도움이 되는 강좌로 확대 운영
  * '공공언어 바르게 쓰기', '돋보기로 들여다본 나의 언어', '미래를 여는 소통과 독서' 등 9건
- 온라인 학습 관리 체계(LMS) 정비를 통해 과정 세분화 및 서비스 품질 개선

온라인 국어문화학교

### 지방 협력 기관과의 연계 교육 강화

- 전국 20개 국어문화원과 연계하여 지역민에 대한 국어교육 확대
- 지방 공무원 교육원과 협업 체제 구축, 교재 제공 및 강사 파견(16개 지방자치단체)

### 국어문화학교 확대 운영

* 수강생 연평균 6% 증가(2012년~2016년), 2015년은 메르스 감염 우려로 국어문화학교 수강생 다소 감소

| 구분 | | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년(1~11월) | 계 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 국어문화학교 | 횟수 | 36 | 25 | 26 | 26 | 25 | 138회 |
| | 인원 | 3,841 | 3,141 | 4,071 | 2,266 | 2,044 | 14,363명 |
| 찾아가는 국어문화학교 | 횟수 | 392 | 383 | 466 | 488 | 465 | 2,194회 |
| | 인원 | 34,874 | 27,201 | 39,396 | 40,569 | 49,741 | 191,781명 |
| 저소득층 아동대상 국어문화학교 | 횟수 | 169 | 221 | 326 | 384 | 384 | 1,484회 |
| | 인원 | 4,528 | 5,369 | 4,808 | 1,442 | 171 | 16,318명 |
| 온라인국어문화학교 | 인원 | - | 948 | 4,120 | 5,215 | 3,109 | 13,392명 |
| 계 | 인원 | 42,243 | 36,659 | 51,395 | 49,492 | 55,065 | 235,854명 |

국어문화학교 운영 실적

## 3 청소년 언어문화 개선

### 청소년 언어문화 개선 자료 개발 및 보급

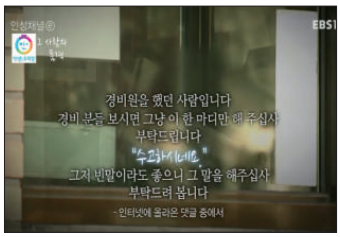
- 청소년 언어문화 개선을 위한 지도 자료 개발
  * 청소년 수련 시설 및 초·중등용 청소년 언어문화 개선 프로그램(2012년), 청소년 언어문화 개선 우수 활동 사례 자료집(2014년), 청소년 언어 인성교육 프로그램 '함께 가꾸는 말씨와 마음씨'(2015년) 등 5건 개발
  * 청소년 언어문화 개선 관련 교육 프로그램 개발 및 우리말 전시·체험관 '우리말 꿈터' 운영(2016년)
- 청소년 언어문화 개선 방송 프로그램 제작

### 청소년 언어문화 개선 운동, 행사 개최 및 교육 지원

* 청소년 언어문화 개선 연속 토론회(2012년), 공익광고 줄거리 공모전(2013년), 공감과 소통의 청소년 대화 손수제작물(UCC) 공모전(2015년), '안녕! 우리말' 콘서트(2015년) 등 개최

한글날 특집 방송 '쉿! 욕 없는 교실 만들기' (2012년)

청소년 언어문화 개선 공익광고(2013년, 2015년)



교육방송 '안녕! 우리말' 방송(2014년 ~ 2016년)

* 한국방송공사 찾아가는 바른 우리말 선생님 순회강연(2011년~2016년, 6년 누적 총 666개교 참여), 청소년 언어 인성 특별과정 운영(1회, 49명)

| 구분 | 2011년 | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년 | 총계 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 학교 수(개교) | 101 | 100 | 153 | 101 | 111 | 100 | 666 |
| 학생 수(명) | 50,000 | 63,393 | 59,883 | 22,402 | 31,658 | 23,490 | 250,826 |

찾아가는 바른 우리말 선생님 운영 실적

한국방송공사 한글날 특집 '도전골든벨'(2015년~2016년)

꿈나무 말하기 대회(2015년~2016년)

청소년 연극제(2015년~2016년)

## 청소년의 언어문화 실태 조사

* 청소년 언어문화 실태 연구를 위한 기초 조사(2015년) 및 실태 연구(2016년)

# 공생공영의 국어문화 확산 분야

02

## 1 언어적 소외계층의 언어 환경 개선

### 특수 언어 관련 법 제정

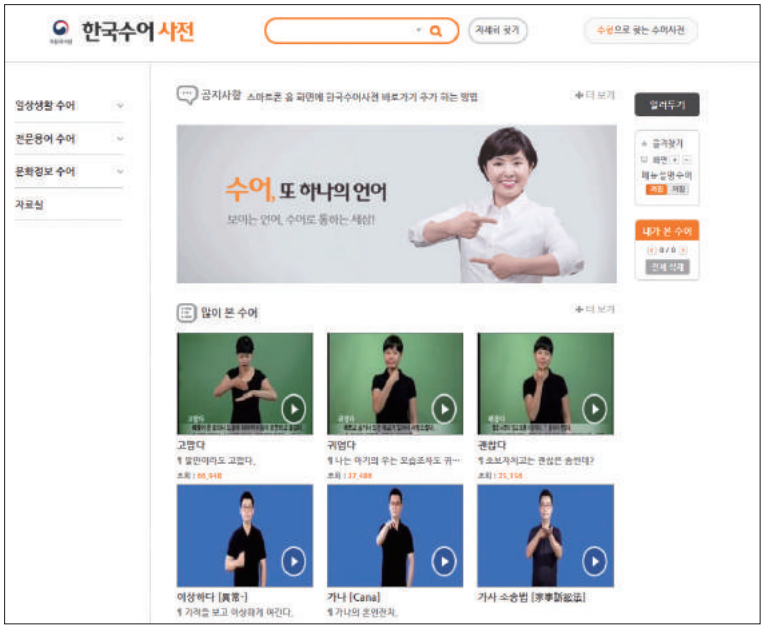
- 「한국수화언어법」 제정(2016년 2월 3일) 및 시행(2016년 8월 4일)
- 「점자법」 제정(2016년 5월 29일/시행 2017년 5월 30일)

### 북한이탈주민의 언어 적응을 위한 교육 자료 개발 및 교육 프로그램 운영

- 북한이탈주민 대상 교재 개발(6건)
  * 《북한이탈주민의 대한민국 정착을 위한 생활 어휘 1, 2, 3》(2012년), 《북한이탈주민의 대한민국 정착을 위한 생활 말하기》(2013년), 《북한이탈주민을 위한 필수 생활 어휘 자료집》(2014년) 등
- 북한이탈주민의 교육 편의성 제고를 위한 온라인 강좌 개발(2016년)
- 북한이탈주민 언어 지원 교사 대상 연수회 개최(5회)

### 한국수어 정비 및 교육 자료 개발

- 한국수어 발전을 위한 기초 연구 및 실태 조사(4건)
  * 한국수화 발전 기본계획 수립(2014년), 농인의 국어 능력 실태 조사(2012년~2013년), 농인 대상 문해 교육 실태 및 지원 체계 기초 조사(2013년~2014년), 농인을 위한 문화 정보 지원 체계 기초 조사(2014년)
- 한국수어 보급을 위한 문화 정보 구축
  * 한국수어 전문용어 및 문화 정보 구축(1,052개, 2015년~2016년)
    국립중앙박물관(548개), 국립한글박물관(35개), 국립민속박물관(67개), 국립경주박물관(100개), 대한민국역사박물관(90개), 국립부여박물관(62개), 국립공주박물관(40개), 국립과천과학관(60개), 국립진주박물관(50개)
- 한국수어 보급을 위한 용어 사전 구축
  * 반응형 웹사전 《한국수어사전》 개통(23,062항목, 2015년), 수형 기반으로 재구축(2016년)



한국수어사전

### 한국점자 표준화 및 사용 환경 개선

- 한국점자 표준화를 위한 기초 연구 및 교육 자료 개발
  - * 시각장애인 언어 사용 환경 개선 중장기 계획 수립(2014년)
  - * 시각장애인 전문 인력 양성을 위한 교육 자료 개발(영어-2012년, 수학·과학·컴퓨터-2013년), 중도 실명자를 위한 점자 교육 자료 개발(2016년)

### 다문화가족 자녀의 언어발달 지원 사업 확대

- * 중도입국자녀 표준 한국어 교재 발간(초중고 초급·중급 2권 총 18종)
- * 언어발달지도사 운영(300명, 2016년)

## 2 남북 언어 통합 기반 구축

### 남북 언어 실태 조사 및 통합 방안 수립

- 문어와 구어를 균형적으로 설계한 북한어 말뭉치 구축(249만 어절, 2015년~2016년)
- 남북 언어 통합에 관한 국민 의식 조사(2,550명, 2016년)
  - * 일반 국민 2,000명, 북한이탈주민 300명, 북한이탈주민 접촉 국민 200명, 북한 전문가 50명 대상 설문조사
- 남북 언어 비교 및 통합 방안 수립
  - * 《남북 언어예절 비교 연구》(2013년), 분야별 남북 전문용어 통합 방안 연구(2,200항목, 2015년~2016년)
  - * 남북 언어 통합을 위한 종합계획 수립(2014년), 통일 이후 남북 언어 통합 방안 보고(2016년)

### 남북 언어 이질화 극복과 통합 의식 고양을 위한 홍보 프로그램 제작, 방영

- * '우리말 하나되기'(국립국어원-한국정책방송원 공동 제작, 총 21편, 2012년~2014년)

우리말 하나되기

### 남북 언어 통합을 위한 국제학술회의 개최(2013년-옌볜, 2014년-옌볜, 2015년-서울)

## 3 한민족 언어 소통 강화

### 재외동포 사회의 한국어 변종 조사 및 자료 구축(5개 지역)

* 중국(2012년), 독립국가연합(2013년), 미국(2014년), 중남미(2015년), 일본(2016년)

### 《겨레말큰사전》 남북 공동 편찬(2016년 현재 진척률 75%, 표제어 규모 33만 개)

* 남북 공동편찬회의 총 25회 개최(2005년~2015년), 남북 관계 경색으로 2016년 이후 중단 상태
* 원고 집필(253,000개, 남북 합의 원고 125,000개), 새어휘 발굴(210,000개), 남북 언어 및 중국조선어 용례 자료 구축(2억 6천만 어절)

겨레말큰사전 남북 공동편찬회의

# 공공언어 개선 분야

03

## 1 공공언어의 대국민 소통성 제고

### 공공기관 언어 개선 지원 강화

- 공공기관의 언어 표현 개선 요청 및 지원(2,077건 감수)
  * 법무부 <알기 쉬운 민법 개정안>(2015년), 행자부 민원 서식(2016년) 등 감수
- 공공기관 언어문화 개선을 위한 순회강연(40개소, 2015년)
- 공무원 대상 공공언어 특별 교육과정 운영(9회, 459명)

### 국어책임관 활성화 지원

- 국어책임관 지정 확대(739명), 지역 국어 진흥을 위한 국어진흥조례 제정(69건)
- 광역 지방자치단체 대상 국어책임관 사업 공모 및 지원(2012년~2015년)
  * 국어책임관 업무 실적 평가(매년): 중앙행정기관 및 광역자치단체 각각 상위 3개 선정
- 국어문화원·국어책임관 공동연수회 개최(연 1회)
- 지역별 국어문화원과 국어책임관이 연계하여 사업 추진

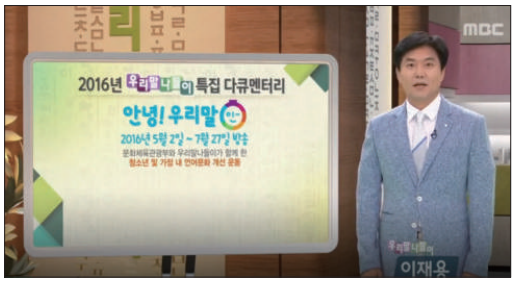
### 공공기관의 언어에 대한 전면적 진단 평가 시행

- 중앙행정기관 '쉽고 바른 공공언어 쓰기' 추진
  * 보도자료 평가 및 전문용어 개선, 우수 기관 표창(2014년~2016년)
- 보도자료 상시 점검(16,043건) 및 개선 권고(1,689건)
- 공공언어의 사용 길잡이 개발 및 보급
  * 《신문 기자를 위한 신문 언어 길잡이》(2012년), 《쉬운 공공언어 쓰기 길잡이》(2014년), 《재난 보도 언어 사용 지침》(2015년), 《한눈에 알아보는 문화재 안내문 바로 쓰기》(2016년) 등

### 대중매체 언어 개선

- 실태 조사 후 대상 프로그램의 시청자 게시판에 결과 알림 및 개선 권고
- 방송 언어 개선 지침서와 올바른 방송 언어 정착을 위한 포스터 제작·배포
  * 방송의 저품격 언어 사용 실태 조사(2012년), 매체 언어 개선 사업 실태 조사 및 개선 권고(2013년), 재난 방송 언어 사용 실태 분석 및 개선 방안 연구(2014년)
- 청소년의 건전한 인터넷 언어문화 조성을 위한 '100만 선플 자원봉사단 선플 캠페인' 지원
- 방송 및 매체 언어 개선을 위한 기획 프로그램 제작·방송

- 국어원·방송사 간 방송 언어 공동 연구 발표회 개최
  * 《국어원·SBS 간 방송 언어 개선 공동 연구 발표회》 개최(2016년)



문화방송 우리말 나들이 '안녕! 우리말' 방송(총 141편, 2015년~2016년)

한국방송공사 '안녕! 우리말' 방송(총 16편, 2016년)

- 방송 언어 지침 마련
  * 방송 언어에 대한 시청자·제작자 인식 조사 연구(2014년), 《방송 언어 가이드라인》 제작·배포(2015년)
- 인터넷 댓글문화 개선 및 윤리 교육 프로그램 개발·보급
  * 아름다운 인터넷 세상 캠페인 전개 및 청소년 대상 인터넷 윤리 만화 연재, 만화영화 송출(2014년)
  * 전국 중·고등학생 대상 건강한 언어문화 조성 교육, 바른 인터넷 윤리 학교 등 교육과정 추진(2014년~2015년)
  * 인터넷 윤리 동영상 개발 및 보급(2014년), 언어폭력을 비롯한 인터넷상 폭력에 대한 학생·교사 치유 교육 프로그램 개발(2015년)

### 우리말 다듬기를 위한 '말다듬기위원회' 운영

- 순화어 선정 및 발표(총 153개)
  * 맑은탕(←지리), 뽁뽁이(←에어캡), 거리 공연(←버스킹), 노화 방지(←안티에이징), 무인기(←드론) 등
- 순화어 검색 서비스 제공(21,300여 개)

## 2 전문용어 정비 및 표준화

### 분야별 전문용어 표준안 추진

- 중앙행정기관별 '전문용어 표준화 협의회'를 통한 전문용어 표준화 추진
  * 부처별 전문용어 표준화 고시 현황: 문체부 312개(2013년), 산자부 90개(2015년), 해수부 33건(2016년)
- 부처 요구 전문용어 표준안 10,122건 검토 지원

| 연도 | 지원 내용 | 지원 건수 |
|---|---|---|
| 2012년 | 문화체육관광부 국어심의 자료, 정보통신기술협회 정보통신용어표준화안, 방송통신위원회 방송통신용어표준화안 등(3개 기관) | 1,132 |
| 2013년 | 문화체육관광부 행정용어, 미래창조과학부 방송통신용어, 광주광역시 행정용어 등(3개 기관) | 464 |
| 2014년 | 미래창조과학부 방송통신용어, 외교부 유엔 전문용어, 한국정보통신기술협회 정보통신용어, 국방기술품질원 민군규격용어, 대한의사협회 의학용어 등(5개 기관) | 2,461 |
| 2015년 | 산업통상자원부 전력용어, 한국정보통신기술협회 정보통신용어, 국방기술품질원 민군규격용어, 법제처 법령명 등(4개 기관) | 4,274 |
| 2016년 | 해양수산부 해양수산용어, 한국정보통신기술협회 정보통신용어, 육군종합군수학교 군수용어, 농촌진흥청 농업용어 등(4개 기관) | 1,956 |

- 44개 중앙행정기관이 참여하는 부처 발굴 전문용어 개선 사업 지원

| 2014년 | 2015년 | 2016년 | 합계 |
|---|---|---|---|
| 497건 | 602건 | 341건 | 1,440건 |

### 주요 한식명에 대한 외국어 번역·표기 일원화

- 주요 한식 메뉴의 영·중·일 외국어 번역명에 대한 부처(문화체육관광부, 농림축산식품부) 협의안 마련(500개)

### 공공용어 번역 및 표기에 대한 기본 지침 마련

- '공공용어의 영어 번역 및 표기 지침' 제정(2015년 12월)
  * 문화체육관광부, 국토교통부, 국방부(국방지형정보단), 문화재청, 서울시 참여

## 3 언어 사용 문화 개선

### 언어문화 시민운동 체계 구축 및 활동 지원

- 한글날 공휴일 재지정(2013년)
- 범국민 언어문화개선운동 추진 계획 수립(2013년) 및 '안녕! 우리말' 운동 추진(2014년~)

안녕! 우리말

언어문화 개선 범국민연합 출범식(2013년)

- 바른 언어문화 환경 조성을 위한 공공언어, 청소년 언어, 방송·인터넷 언어 분야 개선 사업 진행
- 정부, 한글단체, 민간기관, 대중매체 간 협력 체계 구축, 언어문화개선운동 전개 및 활동 지원

### 또래 언어를 선도할 우리말 가꿈이 구성·운영

- 대학생을 대상으로 서울·경기 및 전국 7개 지역에서 운영
  * 2015년부터 전국으로 확대: 2014년(300명) → 2015년(652명)

우리말 가꿈이

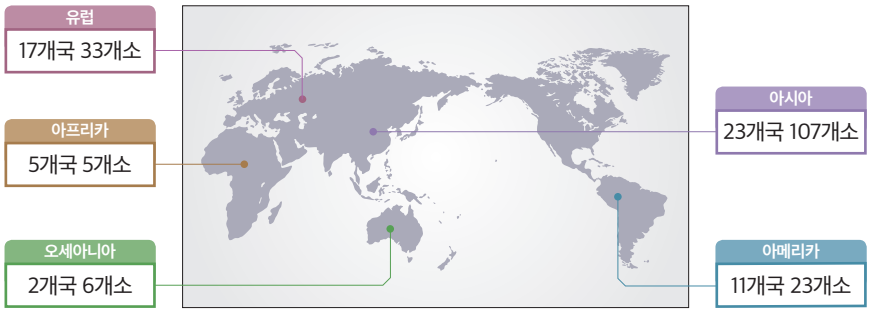
# 한국어 보급 분야

04

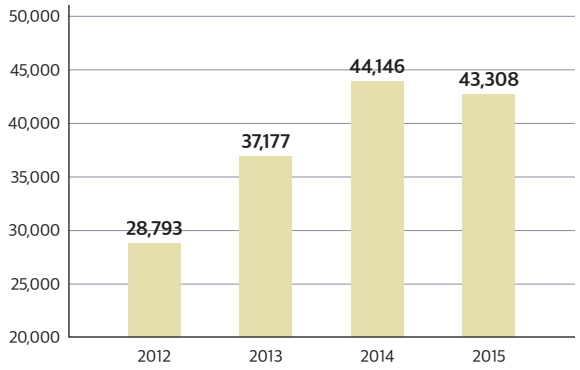
## 1 세종학당 확대 운영

### 세종학당 확대 지정 및 운영(58개국 174개소)

- 한류 확산, 한국문화에 대한 관심 증대 등으로 전 세계 한국어 학습자가 증가함에 따라, 이에 대응하기 위하여 세종학당 확대
  * 2012년 43개국 90개소, 수강생 28,793명 → 2015년 54개국 138개소(53%↑), 수강생 43,308명(57%↑)




세종학당 운영 현황(2016년 12월 기준, 58개국 174개소)




수강생 증가 추이(2015년은 3~12월 기준)

### 「국어기본법」 제19조의2에 따라 세종학당을 체계적으로 관리·지원하기 위한 세종학당재단 설립(2012년 10월)

### 세종학당 한국어교육의 품질 제고를 위한 교원 역량 강화 및 교원 재교육 확대

- 전문 교원 수급이 어려운 국외 세종학당에 국내 한국어교원 자격증 소지자 파견(5회, 총 223명)
  * 2012년 11개국 14개소 20명 → 2016년 31개국 55개소 90명(예정)(350%↑)
- '세계한국어교육자대회' 개최(연 1회, 매년 40여 개국 230여 명 참석)
- 지역별 세종학당 워크숍(총 3회)을 개최하여 국외 권역별 교수법 공유 및 협력망 구축
  * 2013년 아시아(중국), 2014년 동남아시아(베트남), 2015년 유라시아(카자흐스탄), 매년 150명 내외 참석
- 세종학당 교원 양성과정 운영(총 6회, 348명)을 통한 교원의 전문성 강화 및 교원 재교육과정 온라인 콘텐츠 개발·운영(10차시)

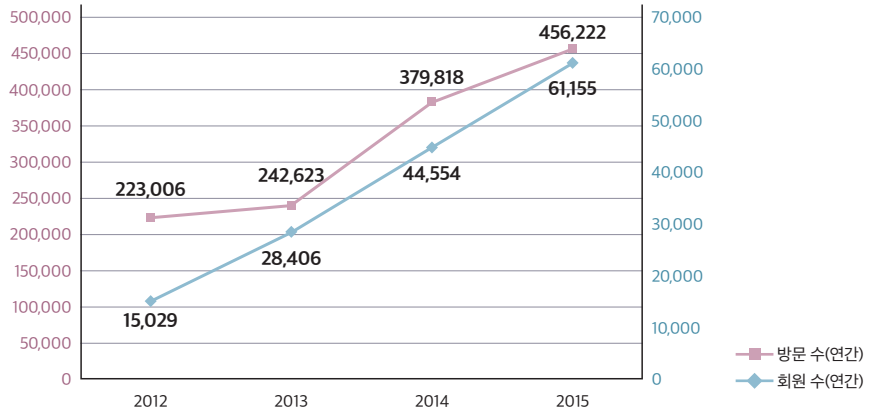
### 한국어 표준 교육과정에 따른 다양한 교육 자료 개발 및 보급

- '국제 통용 한국어 표준 교육과정'을 기준으로 세종학당 표준 교육과정 개발·보급
  * 세종학당 표준 교재 《세종한국어 1~8》, 교원용 지침서, 언어권별 익힘책(영어, 스페인어, 몽골어, 베트남어, 중국어), 번역본(영어, 중국어, 몽골어, 베트남어) 등
- 세종학당 학습자 표준 단계별 성취도 평가 개발 및 시행

### 누리-세종학당을 통한 한국어 콘텐츠의 원활한 공급과 유통

- 누리-세종학당 개편을 통한 학습자 및 교원별 맞춤형 교육 자료 제공
- 다양한 학습 자료 개발(한국어 학습 강의, 동영상, 웹툰 등)로 자가 학습 지원
- 누리-세종학당 콘텐츠를 11개 언어로 지원하여 접근성 강화
  * 2012년 방문자 223,006명, 누적 회원 15,029명 → 2015년 방문자 456,222명(104%↑), 누적 회원 61,155명(306%↑)

누리-세종학당 교육 콘텐츠




누리-세종학당 방문 추이

### 세종학당을 통한 문화 교류 활성화

- 다양한 문화 프로그램 운영 및 문화 인턴·전문가 파견으로 문화 교류 활성화
  * 2013년 2개국 2명 → 2015년 17개국 22명 → 2016년 12개국 21명
- 세종학당 우수 학습자 국내 초청 한국어·한국문화 체험 연수(총 5회)
  * 2012년 28개국 67명 → 2013년 43개국 172명 → 2014년 47개국 119명 → 2015년 46개국 148명 → 2016년 54개국 146명

모스크바 세종학당 한글 글쓰기

2014년 우수 학습자 초청

## 2 한국어교육 콘텐츠 개발 및 보급

### 다문화가족 자녀를 위한 초·중·고 표준 한국어 개발(2013년~2015년)

* 《초등학생을 위한 표준 한국어 1, 2》, 《중학생을 위한 표준 한국어 1, 2》, 《고등학생을 위한 표준 한국어 1, 2》 교과서/지도서/익힘책 총 18종

### 한류를 활용한 한국어교육 콘텐츠 개발(총 117편)

- 한류 드라마의 인기 장면을 한국어 학습과 접목하여 학습자들이 쉽고 재미있게 한국어 표현을 배울 수 있게 구성
  * 한국방송공사 국제방송(KBS World)을 통한 국외 송출('두근두근 한국어' 시즌 1~4 총 92편), 와이티엔(YTN) 방송을 통한 국외 송출('씽씽 한국어1', 25편)

### 한국어교육 어휘 내용, 문법·표현 내용 개발

- 초·중·고급 수준별 어휘(10,635개), 문법·표현(205개) 교육 항목 등급화 및 교육 내용 연구

### 결혼이민자 및 이주노동자를 위한 한국어교육 자료 개발

- 결혼이민자(6종), 이주노동자(2종) 학습 교재 출판(2013년)
  * 《결혼이민자를 위한 함께하는 한국어 1~6》, 《이주노동자를 위한 아자아자 한국어 1~2》
- 결혼이민자를 위한 입문용 회화 교재, 발음 교재 개발(2종, 2013년~2014년)
  * 타갈로그어, 일본어, 베트남어, 몽골어, 중국어 등 5개 언어

## 3 한국어교원의 현장 역량 강화

### 국내 한국어교원 연수회 개최

- 대학 한국어교육 기관 교원 공동연수회 개최를 통한 신입·경력 교원 교육 능력 향상, 교원 간 정보 교류 활성화

| 구분 | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교육생 수 | 80명 | 93명 | 78명 | 108명 | 115명 |

- 법무부 사회 통합 프로그램 및 여성가족부 다문화가족지원센터 교원 대상 연수회 공동 개최를 통한 교원 전문성 향상 도모

| 구분 | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년 |
|---|---|---|---|---|---|
| 사회 통합 프로그램 한국어교원 | 46명 | 99명 | 92명 | 76명 | 88명 |
| 다문화가족지원센터 한국어교원 | 70명 | 50명 | 55명 | 81명 | 70명 |

### 국외 한국어교원 연수회 개최

- 한국어 전문가 파견 국외 한국어교원 연수 실시

| 구분 | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년 |
|---|---|---|---|---|---|
| 파견 현황 | 10개 지역 22명 | 6개 지역 11명 | 11개 지역 20명 | 11개 지역 22명 | 11개 지역 23명 |

- 국외 한국어 전문가 초청 연수 실시

| 구분 | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년 |
|---|---|---|---|---|---|
| 참가 현황 | 23개국 44명 | 21개국 25명 | 25개국 41명 | 25개국 33명 | 19개국 30명 |

### 한국어교수학습샘터 구축·운영

- 국내외 한국어교원과 예비 교원에게 시공간·비용의 제약 없는 연수 환경 제공
  * 상시적, 자기 주도적 학습이 가능한 한국어교원 온라인 학습 관리 체계(LMS) 구축(2014년)
- 국내외 한국어교원 대상 온라인 연수 프로그램 개발(문법 등 4종 35차시)
- 동영상 197건, 전자책 84건, 오디오 251건, 문서 153건 등 교육 자료 탑재

한국어교수학습샘터

# 우리말 문화유산 보전 분야

05

## 1 한글문화 확산을 위한 기반 구축

### 국립한글박물관 개관(2014년 10월 9일)

- 《한글박물관 종합발전방안》 수립(2012년)
  - * 발전 전략, 조직 및 인력, 재정 규모, 전시 및 자료 수집 계획 등
- 국립한글박물관 건립준비팀 구성 및 운영(2012년~2013년)
- 국립한글박물관 개관위원회 구성 및 운영(2013년~2014년)

### 국립한글박물관 운영 활성화 및 내실화

- 한글의 다양한 모습을 보여 주는 연구·전시 수행
  - * 한글의 산업화, 전시 연계 연구, 비교문자 연구 수행(8종), 학술대회 개최(6회)
  - * 한글문화 전반을 소개하는 상설 전시, 기획 전시(8회), 순회 전시(3회), 국외 전시(1회) 개최

  - '세종대왕, 한글문화 시대를 열다'(2014년~2015년) * 국립청주박물관 순회전(2015년)
  - '한글 편지, 시대를 읽다'(2015년) * 강릉 오죽헌박물관 순회전
  - '쓰고, 고쳐 쓰고, 다시 쓰다'(2015년)
  - '꼴 꼴 꼴 한글 디자인'(2015년)
  - '디지털 세상의 새 이름, 코드명 D55C AE00'(2015년)
  - '슬기롭게 사이좋게-초등교과서 속 한글이야기'(2016년) * 울산박물관 순회전
  - '광고언어의 힘'(2016년)
  - '1837년 가을 어느 혼례날'(2016년)
  - '훈민정음과 한글 디자인'(2016년, 일본 동경문화원)

- 대상별 맞춤형 체험·교육과정 개발(2014년 6종 47회, 2015년 7종 338회)
- 수요자 지향의 맞춤형 서비스 개발 및 운영
  - * 외국인을 위한 첨단 영상전시실 구축(한글배움터)
  - * 전시 해설 정례화(상설 일 3회, 기획 일 1회), 모바일 해설 시스템 구축(한국어, 영어, 중국어, 일본어)

### 세계인이 함께하는 한글 주간 개최(매년 10월, 광화문 일원 등)

| 구분 | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년 |
|---|---|---|---|---|---|
| 기간 | 10월 5일~10월 11일 | 10월 7일~10월 13일 | 10월 7일~10월 10일 | 10월 5일~10월 9일 | 10월 5일~10월 9일 |
| 주제 | 한글, 함께 누리다 | 한글아 놀자 | 한글, 세상의 아름다움 | 다함께 즐기는 한글 | 온 누리, 한글로 비추다 |
| 주요 행사 | • '톡톡 한글, 누림 세상' 전시<br>• 한글누리 어울림마당 | • 아름다운 우리 노랫말 콘서트<br>• 세계로 피어나는 한글전 | • 한글 디자인 공모전, 한글 반포식 재현<br>• 국립한글박물관 개관 문화행사<br>• 창작뮤지컬 '뿌리 깊은 나무' 공연 | • 한글 꾸밈전, 한글 디자인 전시<br>• 다함께 즐기는 음악회<br>• 한글날 특집 공개방송, 국립한글박물관 기획특별전 등 | • 한글 디자인 전시, 한글 반포식 재현<br>• 한글날 학술대회, 어린이 마술 공연<br>• 한글날 기념 음악회 개최 |

### 세종대왕의 창조 정신 계승과 민족문화 창달을 장려하기 위한 포상

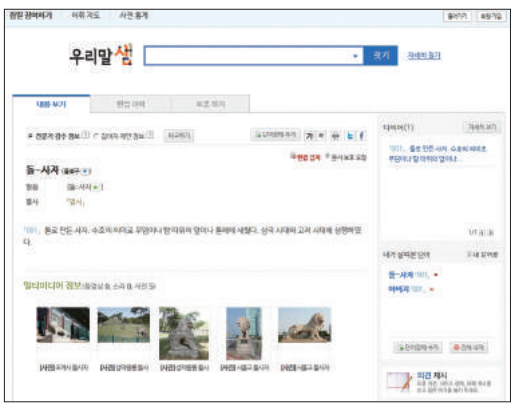
- 세종문화상 포상(총 24명)
  * 한국문화, 예술, 학술, 국제협력·봉사, 문화다양성 5개 부문
- 유네스코 세종대왕문해상 지원(총 10개 단체)
- 한글발전유공자 포상(훈장, 포장, 대통령표창, 국무총리표창 등 총 50명)

### 우수 한글 상품 아이디어 발굴을 위한 한글 산업화 공모전 개최(총 2회)

## 2 언어 정보 자원 통합 관리

### 개방형 한국어 통합 사전 구축·정비 및 개통(2016년 10월)

- 실생활어 중심 100만여 항목 개방형 국어사전《우리말샘》구축
  * 《표준국어대사전》 50만 항목에 미등재 실생활어 7.5만, 방언 9만, 전문용어 35만여 항목 추가
- 한국어교육을 위한 기본어휘 5만 항목 학습사전《한국어기초사전》구축
- 한국어기초사전 5만 항목을 10개 언어로 대역한《국립국어원 한국어-외국어 학습사전》구축
  * 1단계 5개어(이주민 교육 수요 감안): 베트남어, 러시아어, 인도네시아어, 타이어, 몽골어
  * 2단계 5개어(미래 한국어 확산 동력 확보): 영어, 프랑스어, 스페인어, 일본어, 아랍어



우리말샘

한국어기초사전

### 언어 정보 자원 축적 및 확산

- 언어 정보 자원 유통의 중심 역할을 하는 '언어정보나눔터' 구축, 운영(2012년 개통)

언어정보나눔터

- 국어 정보 처리 시스템 경진대회 개최(연 1회)
- 국어문화유산 활용을 위한 국어 역사 자료 구축 및 정제(15세기~20세기 초, 총 570만 어절)
- 한국한자특별위원회 활동을 통한 비표준 한자 검토 및 한자 코드 표준화 활동 지원
  * 국제문자코드 분과 한자특별전문위원회 간사국 활동 수행

### 한국어 학습자 말뭉치 수집 및 구축

- 문어 말뭉치 100만 어절, 구어 말뭉치 15만 어절 구축(2015년~2016년)
- 한국어 학습자 말뭉치 구축 지원 도구 개발(2015년) 및 검색 시스템 구축(2016년)

## 3 지역 언어문화 보존 및 활성화

### 지역어 자료 구축 및 활용

- 국내 9개 권역별 구술 자료 전사(2012년~2013년)
  * 경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주 9개 권역 총 63지점 자료 전사
- 국외 집단 이주 한민족의 지역어 조사
  * 키르기스스탄 비슈케크(2012년), 중국 길림성(2013년), 우즈베키스탄 타슈켄트(2013년)
- 방언의 조사 활용을 위한 중장기 계획 수립(2014년)
- 지역어 정보 활용 체계 구축(2015년~2016년)
  * 지역어 정보 종합 누리집 개발(종합 정보 관리, 검색 및 방언지도 서비스 등)
- 어촌 지역 민족 생활어 조사(2012년~2013년)
  * 외연도, 울릉도, 욕지도, 추자도 등의 어촌 생활 기초어휘 조사(2012년) 및 자료집 발간(2013년)

### 지역어 경연대회 개최 및 지역어 상품 개발 지원

- 지역 언어문화 축제 및 행사 개최(2012년~2014년)
  * 충북 언어문화 축제 및 서귀포·강릉 언어문화 행사 개최(2012년), 경남 언어문화 행사 개최(2013년), 강원 언어문화 행사(2014년)
- '사투리 상품 아이디어 공모전' 개최(2012년~2014년 총 3회)

2014년 지역 언어문화 축제 강원 봉평 마카 오서요 사투리 한마당

2014년 사투리 상품 아이디어 공모전 대상 작품

# Ⅲ

제3차 국어 발전 기본계획
(2017~2021)

# 국어정책 환경 분석 및 대응 전략


| | | |
|---|---|---|
| 01 | 국어정책 환경 분석 | p.30 |
| 02 | 추진 방향 | p.32 |
| 03 | 대응 전략 | p.33 |

01
국어정책
환경 분석

### 언어 사용 환경 다변화와 국어 사용자의 언어 의식 전환

- 대중매체 및 국어 사용자의 다양화에 따른 언어의 급변
- 국어 지식에 관한 국민의 관심과 의식 수준의 향상
  ※ 언어가 정신을 만든다 <한국일보 2015. 10. 24.>
- 언어 현실을 반영한 어문규범 개선에 대한 국민적 요구 증가
  ※ 국어정책에 발상의 대전환을 <조선일보 2015. 3. 30.>

### 공공언어 환경의 악화와 국민의 국어 능력 저하

- 방송, 인터넷, 누리소통망서비스(SNS) 등의 언어 오용 및 빈곤화
  ※ 그들만의 언어 <세계일보 2012. 6. 19.>
  ※ 책 놓고 스마트폰 잡은 청소년들 국어 실력 뚝 <연합뉴스 2016. 6. 22.>
- 공공언어의 어휘와 글쓰기에 대한 국민적 인식 부족
  ※ 정부 3.0은 공무원의 언어 습관 변화부터 <서울신문 2013. 5. 28.>
- 국민의 국어 능력 향상을 위한 정책 수요 증대
  ※ '국어 능력'도 국가 경쟁력이다 <문화일보 2015. 4. 9.>

### 남북, 계층, 지역 간 언어 소통 단절 등 언어 문제 대두

- 남북 분단 장기화에 따른 남북 언어 이질화 심화
  ※ 분단 70년, 심화된 남북 언어 이질화 <시사위크 2015. 5. 11.>
- 다문화사회로의 진입에 따른 언어 취약 계층 확대
  ※ 다문화사회의 도래, 사회적 통합 교육 필요하다 <중앙통신뉴스 2016. 6. 30.>
- 출신, 성별, 인종, 신체적·정신적 장애 등에 따른 언어 차별 상존

### 한국어교육의 확대와 한국어의 세계화

- 한국의 국제적 위상 강화, 한류 확산 등에 따른 한국어교육 열풍
  ※ 한국어와 문화 영토 <서울경제 2013. 10. 23.>
- 한국어교육 수요에 대응하는 세종학당 확대 및 내실화 필요
  ※ 국외 한국어 보급 기관 '세종학당'으로 브랜드 통합 <KBS 2016. 7. 12.>
  ※ 허름한 교탁, 책걸상… 공자학원에 밀린 세종학당 <중앙일보 2016. 7. 1.>
- 다양한 학습자의 요구에 비해 한국어교육 콘텐츠 미비
  ※ 다문화가정 자녀 취학 전 한국어교육 강화해야 <연합뉴스 2015. 11. 11.>
  ※ 외국인 한국어 학습 수요 급증… 시설·교재는 미비 <국제신문 2014. 11. 29.>
- 한국어교원의 지속적인 전문성 향상을 위한 정책 미흡
  ※ 한국어교육 내실화의 '황금 시간' <내일신문 2016. 6. 15.>

### 한글의 가치 확산을 위한 여건 성숙

- 국립한글박물관 개관, 한글날 공휴일 지정 등 한글문화 진흥 발판 마련
  ※ 한글의 미래 밝힐 한글박물관 <문화일보 2014. 10. 8.>
- 한글 가치의 재창조 및 현대화 필요성 대두
  ※ 디지털 시대와 한글의 가치 <국민일보 2015. 10. 10.>
- 한글 산업화와 세계화 미흡
  ※ 한글, 그 위대한 유산의 미래 <디지털타임스 2013. 10. 17.>

02
추진
방향

### 규범성·표준성 중심의 국어정책에서 현장성·다양성 중심의 국어정책으로 전환

- 정보 처리 기술의 고도화, 한국어 사용자의 다양화, 한국어 사용 영역의 확산 등 한국어 정책 지평의 새로운 전개에 따라 새로운 정책 환경에 적극적으로 대응하고 다양한 사용자 요구가 반영될 수 있도록 현장성과 다양성 중심의 국어정책 추진

### 언어 개별적 접근의 국어정책에서 문화, 교육과 연계한 국어정책으로 전환

- 정보화 기기의 대중화에 따라 국어 사용 방식이 변화하고 그로 인한 전반적인 국어 능력 저하 문제가 주요 과제로 대두되고 있는바, 올바른 의사소통 환경을 조성하고 국민의 국어 능력을 향상시킬 수 있도록 국어문화, 국어교육과 연계한 국어정책 추진

03
대응
전략

### 언어 환경과 언어 현실을 반영한 국어정책을 수립하여 국민의 국어 지식을 향상시킬 수 있는 기반 마련

- 어문규범의 지속적 정비를 통한 어문규범 현실화
- 사용자 중심의 개방형 국어사전을 통한 국어 지식의 확산
- 수요자를 위한 언어 정보 자원의 상시적인 수집 및 제공

### 공공언어 개선과 국어 능력 향상을 통해 국민의 바르고 편리한 언어생활 도모

- 국어책임관 제도 활성화로 관공서의 공공언어 개선
- 언어문화 개선 사업을 통한 방송·인터넷 등의 언어 환경 개선
- 국어문화학교 및 국어문화원 활성화로 국민의 국어 능력 향상

### 전 국민을 아우르는 언어 통합 정책 추진으로 언어 장벽 없는 사회·문화적 환경 구축

- 통일 시대를 대비한 남북 언어 통합의 공감대 확산
- 언어 취약 계층을 위한 교육 지원으로 사회적 통합 지향
- 한국수어, 점자 정비를 통한 시청각 장애인의 언어생활 편의 증진

### 한국어교육 확대 및 내실화로 전 세계인이 한국어·한국문화를 향유할 수 있는 기반 구축

- 세종학당 확대 및 우수 세종학당의 선정·지원 등을 통한 세종학당 운영 활성화
- 맞춤형 한국어 교재의 개발과 보급을 통해 한국어교육의 다양한 수요에 부응
- 한국어교원 자격 제도 개선 및 재교육 프로그램 강화로 한국어교원 전문성 향상

### 인류 문화유산으로서의 한글의 가치를 국내외에 널리 알려 세계와 함께하는 한글의 향유 기반 형성

- 다양한 한글문화 자원의 상시적 수집·전시 및 연구·교육 확대
- 한글의 가치를 현대화·산업화할 수 있는 한글문화 콘텐츠의 지속적 발굴 및 상품화
- 전 세계의 문자 자료를 수집·전시함으로써 문자를 통한 문화 교류의 거점 역할을 하는 국립세계문자박물관 건립 추진

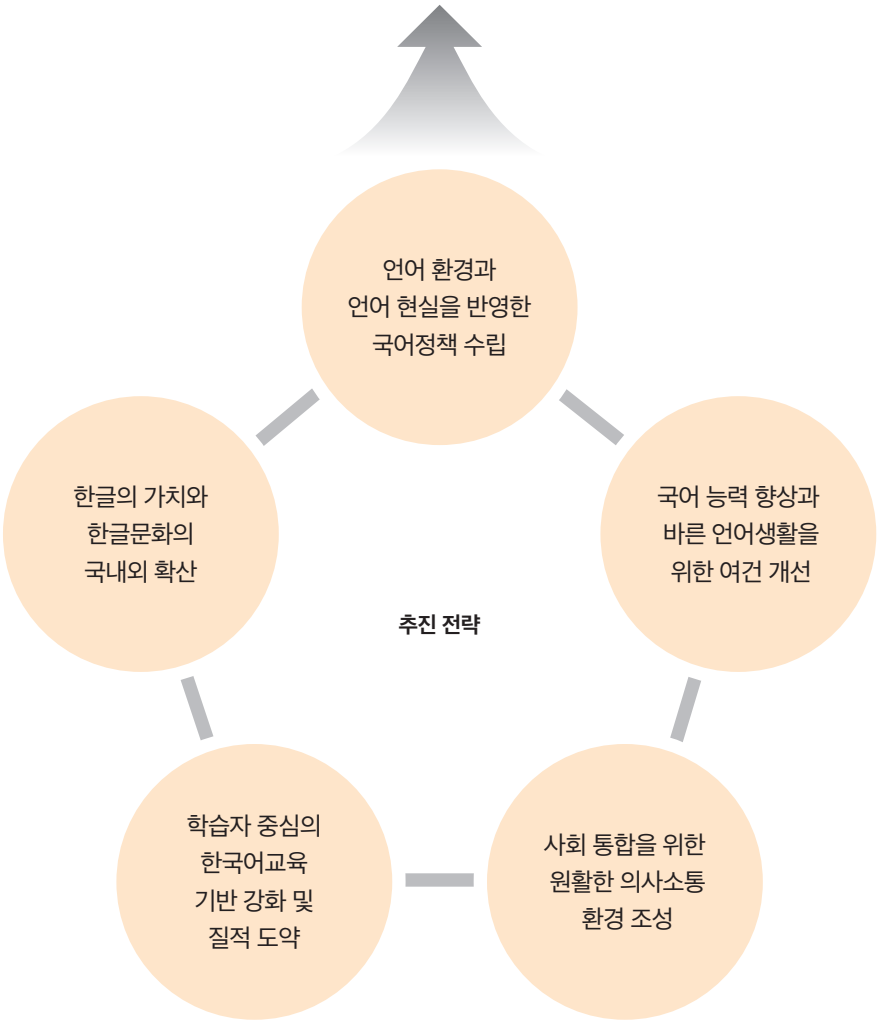
# Ⅳ

제3차 국어 발전 기본계획
(2017~2021)

# 목표 및 추진 전략

목표

## 온 국민이 누리는 국어, 전 세계가 함께하는 한국어



| 추진 과제 | 실행 과제 |
| --- | --- |
| 01<br>수요자 중심의<br>언어정책 기반 조성 | • 어문규범 현실화<br>• 국어사전의 개방적 운영 및 활성화<br>• 언어 정보 자원 구축 및 활용<br>• 국어 기본어휘 선정 및 어휘 등급화 |
| 02<br>바르고 편리한<br>언어 환경 지원 | • 공공언어 개선 활성화<br>• 바른 언어문화 기반 조성<br>• 국민의 국어 능력 향상 지원<br>• 지역 언어문화 기반 국어문화원 활성화 |
| 03<br>국민 언어 통합을 위한<br>사회·문화적 환경 구축 | • 남북 언어 통합 기반 구축<br>• 특수 언어 환경 개선 및 보급 확대<br>• 언어 취약 계층 지원<br>• 사회·지역 방언 정보의 구축과 활용 |
| 04<br>한국어 확산과<br>교육 기반 강화 | • 국외 한국어 보급 대표 기관으로 세종학당 육성<br>• 한국어교육 체계화 및 기반 강화<br>• 한국어교원 자격 제도 운영 및 교원 연계망 구축<br>• 한국어교원 연수 과정 운영 |
| 05<br>한글문화 진흥 및<br>향유 확대 | • 다양한 한글문화 자원의 수집 및 전시<br>• 한글문화 연구·교육 및 산업화 기반 구축<br>• 한글날 기념 및 한글문화 관련 포상<br>• 국립세계문자박물관 건립 |

# V

제3차 국어 발전 기본계획
(2017~2021)

# 주요 추진 과제


| | | |
|---|---|---|
| 01 | 수요자 중심의 언어정책 기반 조성 | p.40 |
| 02 | 바르고 편리한 언어 환경 지원 | p.48 |
| 03 | 국민 언어 통합을 위한<br>사회·문화적 환경 구축 | p.56 |
| 04 | 한국어 확산과 교육 기반 강화 | p.63 |
| 05 | 한글문화 진흥 및 향유 확대 | p.71 |

# 수요자 중심의 언어정책 기반 조성

01

**실행 과제**

- 어문규범 현실화
- 언어 정보 자원 구축 및 활용
- 국어사전의 개방적 운영 및 활성화
- 국어 기본어휘 선정 및 어휘 등급화

## 1 어문규범 현실화

**주요 내용**

- 언어 사용 실태 및 의식 조사
- 어문규범 정비 및 개선
- 국어정책 통계 조사 및 활용

### 현황과 문제점

**새로운 언어 환경에 대응하는 국어정책 수립을 위한 기초 자료 부족**

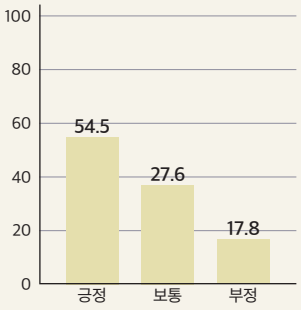
- 정보통신 기술의 발달과 소통 방식의 다양화, 한국어 사용자의 다변화 등에 효율적으로 대응하는 데 필요한 근거 자료 상시 구축 필요

**국어 분야 통계 자료의 체계적 관리 미흡으로 정책 활용도가 낮고 국민의 정보 접근성도 부족**

**급속한 언어 변화로 어문규범과 언어 현실 간의 간극이 점차 넓어짐에 따라 어문규범 개선에 대한 국민적 요구 증가**

**대중적 방언의 표준어 수용(%)**

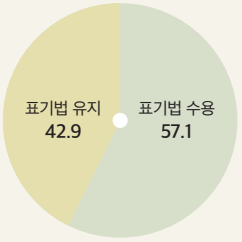
정구지(부추) 등 대표적인 방언의 표준어 수용에 대해 긍정적인 응답이 높게 나타남.(5점 척도, 재분류 2015년 자료)




| 거주지역 | 긍정 | 보통 | 부정 |
|---|---|---|---|
| 수도권 | 43.1 | 32.3 | 24.6 |
| 강원 | 60.8 | 24.3 | 14.8 |
| 충정권 | 71.5 | 20.3 | 8.2 |
| 전라권 | 64.1 | 22.0 | 14.0 |
| 경상권 | 66.0 | 24.7 | 9.3 |
| 제주 | 55.0 | 15.0 | 30.0 |

**자주 들리는 말, 표기법 수용(%)**

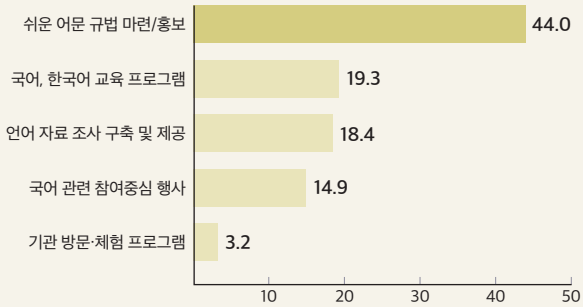
자주 들리는 말을 표기법으로 수용하는 것에 대해, 수용해야 한다는 의견이 기존 표기법을 유지해야 한다는 의견보다 높음.(2개 항목 선택, 2015년 자료)




| 연령 | 표기법 수용 | 표기법 유지 |
|---|---|---|
| 20대 | 55.2 | 44.8 |
| 30대 | 58.9 | 41.1 |
| 40대 | 57.8 | 42.2 |
| 50대 | 57.7 | 42.3 |
| 60대 이상 | 55.0 | 45.0 |

**국립국어원 추진 사항(%)**

국립국어원 중점 추진 사항으로 '쉬운 어문규범 마련 및 홍보'가 가장 높게 나타남.(2개 항목 선택, 2015년 자료)




2015 국민의 언어 의식 조사: 언어 현실 규범 반영 필요성 인식

## 추진 방향

**국민의 언어 사용 실태, 언어 환경 변화 양상 등을 파악하기 위한 연구·조사를 실시함으로써 국어정책 수립의 기초 자료로 활용**

**국어정책 분야에서 유용한 통계 자료를 선별·가공하여 통계 자료의 정책 활용도와 국민의 정보 접근성 제고**

**새로운 언어 상황에 능동적으로 대응할 수 있는 어문규범의 체계적 관리를 통하여 어문규범의 현실성과 편의성 제고**

## 추진 내용

### ■ 언어 사용 실태 및 의식 조사

**전국 성인을 대상으로 국어 능력 평가 및 언어 의식 설문조사를 정기적으로 실시**

- 국민의 국어 능력 평가(제2차) 실시(2018년, 5년 주기, 3천 명 이상)
  * 평가 영역: 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기, 문법 영역
- 국민의 언어 의식 조사(제4차) 실시(2020년, 5년 주기, 5천 명 이상)
  * 주요 설문 내용: 언어 사용 양상, 어문규범, 국어 순화, 언어 교육 방안, 남북 언어 통합 등에 대한 인식

**국어정책에 대한 수용도, 이해도, 인지도를 조사하여 개선 방안을 마련하기 위한 영향평가 실시**

- 표준 언어예절(2017년), 우리말 다듬기(2018년), 문장부호(2019년) 영향평가 실시

**어문규범 현실화와 국어사전 정비를 위한 언어 사용 실태 조사 실시**

- 표준어 사용 및 발음 실태 조사(2017년, 2021년), 한글맞춤법·외래어표기법 표기 오류 실태 조사(2019년)

| 연도 | 조사 내용 |
|---|---|
| 2017년 | 표준 언어예절 영향평가<br>표준어 사용 및 발음 실태 조사 |
| 2018년 | 제2차 국민의 국어 능력 평가<br>우리말 다듬기 영향평가 |
| 2019년 | 문장부호 영향평가<br>한글맞춤법, 외래어표기법 표기 오류 실태 조사 |
| 2020년 | 제4차 국민의 언어 의식 조사 |
| 2021년 | 표준어 사용 및 발음 실태 조사 |

언어 사용 실태 및 의식 조사 연차별 계획

### ■ 국어정책 통계 조사 및 활용

**국어정책의 객관성과 시의성을 높이기 위해 국어정책 통계 지표를 설정하고, 이를 기반으로 국내외 통계 자료 정비 및 구축**

**국민의 국어정책 통계 정보에 대한 접근성을 높이기 위해 사용자 맞춤형 통계 정보 누리집 구축, 운영**

- 국어정책 주요 통계 자료를 선별, 가공하여 통계 정보 누리집에 탑재
- 국어정책 통계 자료를 연구자용과 일반 사용자용으로 구분하여 제공
  - * 연구자용: 사용자가 통계 자료를 직접 가공, 활용할 수 있는 형식으로 제공
  - * 일반 사용자용: 사용자가 쉽게 이해할 수 있는 형태로 통계 자료를 가공하여 제공

### ■ 어문규범 정비 및 개선

**어문규범의 현실성과 편의성 제고**

- 일상생활에서 널리 쓰이는 비표준어를 조사, 선별하여 표준어로 적극 수용(연 5~10개)
- 어문규범의 정확한 이해를 돕기 위해 《한국어문규정집》 및 《한국어문규정 해설》 수정판 발간, 보급
  - * 《한글맞춤법 해설》(2017년), 《표준어규정 해설》(2018년), 《외래어표기법 해설》(2019년), 《로마자표기법 해설》(2019년)
- 외래어표기법 개선 및 표기 용례 정비(주요 외국 인·지명 중심 연 4,000항목 내외)
  - * 정부·언론외래어심의공동위원회(연 6회), 실무소위원회(연 35회) 개최
- 어문규범 정책의 전문성과 민주성을 높이기 위해 민간 전문가 중심의 자문위원회 활성화
  - * 국어심의회(연 1회), 국어규범정비위원회(연 4회), 국어사전정보보완심의회(연 4회)

**어문규범 통합 관리, 합리적 개선 방안 도출, 민원 등에 대한 효율적 대응, 어문규범 자료 서비스 등을 위한 '어문규범 종합 관리 시스템' 구축 및 운영**

**'표준국어문법' 개발 완료(2017년) 및 인터넷 서비스**

- 중고생용, 외국인 학습자용, 국어학 전공자용 등 수요자 유형에 맞추어 다양하게 활용할 수 있도록 개발 및 보급
- 유관 부처와 협의하여 중고등학교 국어 문법 교육에 '표준국어문법' 반영 추진
- 《표준국어대사전》, 국어문화학교 교재, 국어생활 상담, 한국어 교재 등에 '표준국어문법'을 적용함으로써 국어 문법 해석의 기관 내 통일성 유지

**각종 어문생활 지침의 홍보**

- 언어정책 정보 검색의 중심고리로서 국립국어원 누리집의 활용성 강화
- 온라인 소식지 《쉼표, 마침표.》 제작(연 12회), 《새국어생활》 발간(연 4회), 한글날 기념 신문 발행(연 1회) 및 누리소통망서비스(SNS)의 상시 활용 등을 통해 어문생활에 유용한 정보 홍보

## 2 국어사전의 개방적 운영 및 활성화

**주요 내용**

- ■ 《우리말샘》(개방형 국어사전) 운영
- ■ 《표준국어대사전》 개편 운영
- ■ 국어사전 진흥 및 활용 촉진

### 현황과 문제점

**인터넷 《표준국어대사전》 제공, 《우리말샘》(개방형 국어사전)의 개통으로 국민의 국어 지식과 사용에 대한 관심 증대**

- 《표준국어대사전》 월 평균 검색 건수가 30만 건 이상으로 국어 사용에 대한 국민의 관심과 의식 수준 향상
- 《표준국어대사전》과 《우리말샘》의 병행 운영으로 각 사전을 다양한 언어생활의 수요와 요구에 맞게 특성화 필요

**사전을 언어 정보 검색 도구로 한정하지 않고 문화 콘텐츠의 핵심 기초 자료로 활용할 수 있도록 사전 정보의 다양성과 품질 확보 및 활용 체계 필요**

**사회 언어 환경의 변화로 민간 사전 시장이 축소되어 민간 사전 시장 활성화를 위한 진흥 정책 필요**

## 추진 방향

**《우리말샘》과 《표준국어대사전》의 관계 및 사전별 기능 정립을 통해 개방적 국어정책 실현**

- 《우리말샘》은 한국어의 언어문화 정보와 지식의 수집, 통합 관리 및 활용 지원 기능을 수행하고 《표준국어대사전》은 규범사전으로서의 기능을 강화하는 방향으로 관리 및 운영

**《우리말샘》을 민간·학계와 일반인·전문가가 협력하여 실용적이고 신뢰할 만한 사전으로 관리, 운영**

**《표준국어대사전》의 시스템 개편과 정보 정비 및 보완을 통해 《우리말샘》과의 연계성 및 사용자 편의성을 높이고, 규범사전으로 위상 강화**

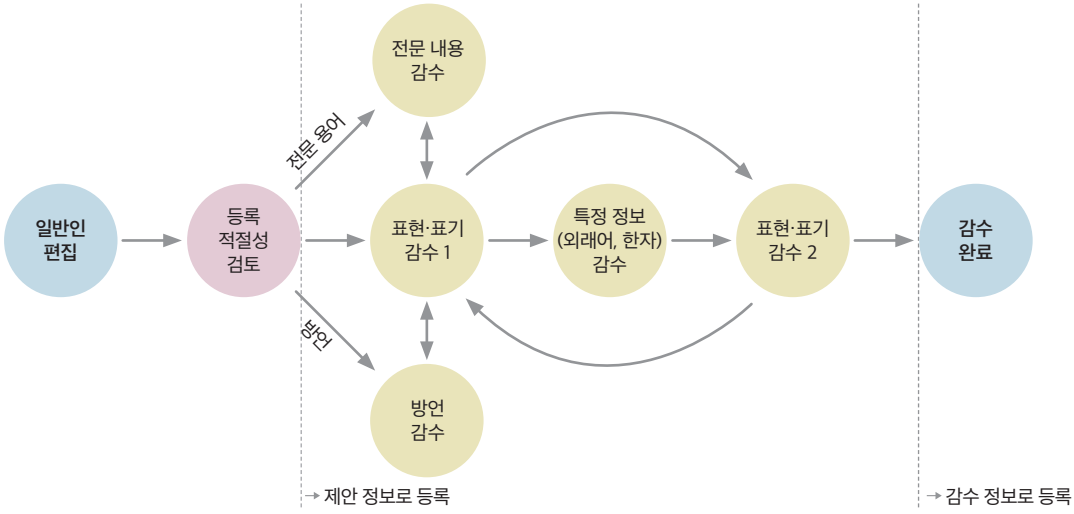
**《우리말샘》 사전 정보를 자유 저작권 정책을 통해 개방함으로써 민간 특화 사전 개발의 토대를 마련하고 한국어 지식 정보를 문화 콘텐츠의 핵심 요소로 활용할 수 있도록 지원**

**국어사전 진흥을 위한 사전 사용자 교육, 공모전, 학술대회 등 다양한 활동을 통해 국어사전에 대한 인식 제고 및 활성화 도모**

## 추진 내용

■ 《우리말샘》(개방형 국어사전) 운영

**사용자 직접 참여로 정보를 확충하고, 전문가 감수 체계를 운영하여 사전 정보의 신뢰성 확보**




우리말샘 사용자 참여 정보 감수 절차

**민간 및 타 기관에서 생산된 언어 정보 및 관련 콘텐츠와의 연계를 통해 언어 지식 정보 통합 관리 체계로 운영**

- 실생활 어휘, 다중매체 정보 등 실생활 중심의 다양한 한국어 지식 정보 확대
- 어휘별 심의 및 표준화 관련 자료 등을 가공·탑재하여 검색 가능하도록 제공
- 관계 기관, 민간 학계와 콘텐츠 상호 연계를 통해 정보를 확충하고 용어 표준화, 순화 지원 체계로 활용

■ 《표준국어대사전》 개편 운영

**《표준국어대사전》 검색 및 관리 시스템 개편**

- 검색 기능과 이용자 화면 개선을 통한 이용자 편의성 증대
- 사전 내용 변경 이력 관리, 《우리말샘》과의 연계 관리 등 관리 기능 체계화
  ※《표준국어대사전》 개편 누리집 개통(2018년)

**언어 변화를 반영한 표제어 추가 및 사전 정보 보완**

- 미등재 신어·생활용어 추가(2000여 항목, 2018년)
- 규범사전적 기능을 강화하기 위한 사전 정보 정밀화, 체계화(2019년)
- 현실화되는 어문규범을 즉각적으로 반영하여 실질적 어문규범 보급 실현

■ 국어사전 진흥 및 활용 촉진

**국어사전 콘텐츠 개방 및 민간 사전 개발 지원**

- 자유 저작권 정책을 통해 《표준국어대사전》, 《우리말샘》, 《한국어기초사전》, 10개 《국립국어원 한국어-외국어 학습 사전》 콘텐츠를 개방함으로써 특화 사전 및 사전 콘텐츠 응용 상품 등 개발 가능
- '오픈 에이피아이(open API)'로 사전 검색 플랫폼을 외부에 공개하여 다양한 검색 서비스 및 응용 프로그램을 개발할 수 있도록 지원

**국어사전 진흥 및 사용 활성화**

- 사전에 대한 인식 제고를 위해 국어사전 진흥 공모전, 학술대회, 관련 세미나 등 개최
- 사전 활용에 대한 교육 자료 제작 및 보급, 교육 실시

## 3 언어 정보 자원 구축 및 활용

**주요 내용**

- 언어 정보 자원의 상시 수집 및 구축 확대
- 언어 정보 자원 통합 관리 및 활용
- 언어 자원 표준화 지원

### 현황과 문제점

**'21세기 세종계획'(1998년~2007년) 이후 언어 변화 양상을 파악할 수 있는 상시적인 수집 체계 미비**

- '21세기 세종계획'에서 구축된 현대 국어 말뭉치는 1990년대와 2000년대 초반의 자료에 국한

**이미 구축된 언어 정보 자원의 지속적인 정비·보완과 활용 미흡**

- 언어 정보 자원이 분산 구축되어 통합적으로 제공되지 않고 자원 간 호환성이 없으며 저작권 문제 등으로 활용도 미흡

**인터넷 환경에서 국어를 원활히 사용할 수 있도록 언어 자원 표준화에 능동적으로 대처 필요**

### 추진 방향

**언어 사용 양상을 시기별로 파악하여 언어정책 수립에 활용할 수 있도록 상시적인 언어 정보 수집 및 분석 체계 마련**

**각 분야에서 요구되는 언어 정보 자원에 대한 수요 및 현황 조사를 실시하고 이를 토대로 학계 및 산업계 등 다양한 분야에서 활용될 수 있는 언어 정보 자원 정비 및 확충**

**대규모 언어 정보 자원을 통합적으로 구축, 관리하고 활용도를 높일 수 있도록 '언어 정보 나눔터'의 기능 강화**

**한국 한자 자형의 표준화 등 언어 자원 표준화 지속 추진**

### 추진 내용

■ 언어 정보 자원의 상시 수집 및 구축 확대

**언어 사용 실태 및 변화 분석용 상시 언어 정보 자원 수집 및 분석**

- 《우리말샘》(개방형 국어사전)의 사용자 참여에 의한 신어 수집
- 인터넷 기사 분석을 통한 신어 수집 및 사용 추이 분석
- 시기별 국어 사용 실태를 파악할 수 있는 말뭉치 상시 구축(매년 100만 어절)

**수요 조사에 기반한 언어 정보 자원 확충 및 정비**

- 국내외 언어 정보 자원 구축 현황 파악 및 학계, 교육계, 산업계 등에서의 수요 조사(2017년)
- 목적별, 연차별 언어 정보 자원 구축 및 정비 계획 수립(2017년)
- 기구축 언어 정보 자원 정비·보완 및 신규 자원 구축
  * 역사 자료 말뭉치 정비·보완(2017년 200만 어절, 2018년 200만 어절)

■ 언어 정보 자원 통합 관리 및 활용

**'언어 정보 나눔터'의 기능 보완을 통한 언어 정보 자원 활용도 제고**

- 유형별 말뭉치 용례 검색 기능 강화
  * 역사 자료 말뭉치 검색 시스템 개발 탑재
- 사용 빈도, 추이 분석 등 말뭉치 분석 기능 강화
- '21세기 세종계획 결과물' DVD 보급 중지에 따라, 자료 접근 및 내려받기 기능 개선·강화

**국어 정보화 인력 양성 및 저변 확대**

- 국어 정보 처리 시스템 경진대회 개최(연 1회)
- 경진대회 결과물에 대한 저작권 해결 및 관련 언어 처리 도구 보급

■ 언어 자원 표준화 지원

**한자특별위원회 등 국제 표준화 회의 참석으로 우리나라의 의견을 국제 표준에 반영하고, 각국의 표준화 동향 수집 (연 2회)**

**한국 한자의 자형, 미발굴 비표준 문자 등 국어 자원의 국내외 표준화를 위한 기초 연구 및 활동 수행**

## 4 국어 기본어휘 선정 및 어휘 등급화

주요 내용
- 기본어휘 선정을 위한 기초 연구
- 기본어휘 선정 및 수준별·분야별 어휘 등급화
- 국어 어휘 사용 실태 분석 및 어휘 능력 조사

### 현황과 문제점

**국어교육 등 국어정책 수립의 기준이 되는 기본어휘 목록 부재**

- 국민의 국어 능력 향상을 위해서는 근간이 되는 어휘 능력 향상이 가장 중요하나, 어휘력 측정 및 교육의 기준이 되는 어휘 목록 부재
- 객관적이고 신뢰성 있는 기본어휘 목록을 제시하기 위한 조사 및 국어의 특성을 반영한 어휘 선정 방법론 필요

**기본어휘 선정을 위한 객관적인 기반 자료로 어휘 사용 양상을 파악할 수 있는 말뭉치 구축 및 분석 미흡**

**국민의 국어 어휘 능력에 대한 체계적·정기적 조사 부재**

- 선정된 기본어휘를 토대로, 어휘 능력 향상 정책 수립을 위해 국민의 국어 어휘 능력에 대한 체계적이고 정기적인 조사 필요

### 추진 방향

**실효성 있는 기본어휘 선정을 위해 조사 및 선정 방법론에 대한 연구 실시**

**국어 어휘 사용 실태 분석 결과와 국어 어휘 능력 조사 결과를 통해 객관적이고 신뢰성 있는 기본어휘 목록 제시**

**수준별, 영역별로 사용되는 어휘들을 선정하고 등급화하여 국민의 언어 능력 향상을 위한 기반 자료로 활용**

**정기적인 어휘 사용 실태 및 능력 조사로 언어 현실을 반영함으로써 자료의 활용도 제고**

### 추진 내용

#### ■ 기본어휘 선정을 위한 기초 연구

**어휘 사용 실태 분석 및 어휘 능력 조사 방법론 수립**

- 국외 기본어휘 선정 및 활용 사례 조사
- 연령별, 수준별, 분야별 어휘 사용 실태 파악을 위한 말뭉치 구축 및 분석 방법론 수립
- 수준별, 분야별 어휘 사용 및 능력 평가 문항 개발

#### ■ 국어 어휘 사용 실태 분석 및 어휘 능력 조사

**말뭉치 수집 및 분석을 통한 어휘 사용 실태 분석**

- 수준별, 분야별 어휘 사용 실태 분석을 위한 말뭉치 수집 및 구축
- 말뭉치를 통해 국민의 총 어휘 목록 추출 및 빈도 분석

**국민의 어휘량 및 어휘 지식 등을 복합적으로 측정하는 어휘 능력 조사**

- 연령대별(유아, 아동, 청소년, 성인) 어휘 능력 조사
- 어휘 이해 능력 및 표현 능력, 어휘 지식 등을 종합적으로 측정

**정기적 조사를 통해 국민의 어휘 사용 및 능력에 대한 변화 파악**

## ■ 기본어휘 선정 및 수준별·분야별 어휘 등급화

**말뭉치 분석 결과와 어휘 능력 조사 결과를 토대로 기본어휘 선정 및 등급화**

- 인지적, 사회적 발달 과정에 따른 교육용 기본어휘 선정
- 수준별, 분야별로 어휘량, 어휘 수준을 고려한 등급 제시

**수준별, 분야별 어휘 목록 검색 시스템 구축**

- 수준별, 분야별로 등급화한 어휘 목록을 검색하여 손쉽게 활용할 수 있는 시스템 구축
- 사전과 연계하여 어휘 정보를 통합적으로 제공하고 어휘 학습 정보 보강

**기본어휘 및 어휘 등급의 영역별 활용 지원**

- 교과서 편찬, 수준별 도서 편찬 및 도서 추천 등 교육적 활용 지원
- 공공언어의 어휘 사용 기준, 용어 순화 및 표준화 등 언어정책의 근거 자료로 활용

| | | |
|---|---|---|
| 1단계 기초 연구 | • 기본어휘 선정 기초 연구 | |
| | 어휘 사용 실태 분석 방법론 수립 | 어휘 능력 조사 방법론 수립 |
| 2단계 조사 및 분석 | • 어휘 사용 실태 분석 말뭉치 구축<br>▼<br>• 총 어휘 목록 추출 및 빈도 분석 | • 어휘 능력 평가 문항 개발<br>▼<br>• 국민의 어휘 능력 조사 |
| 3단계 선정 및 등급화 | • 교육용 기본어휘 선정 | • 수준별·분야별 어휘 등급화 |
| 4단계 활용 | • 어휘 목록 검색 시스템 구축·운영 | • 어휘 등급화 자료 활용 지원 |

단계별 추진 내용

# 바르고 편리한 언어 환경 지원

02

| 실행 과제 | ■ 공공언어 개선 활성화 | ■ 바른 언어문화 기반 조성 |
|---|---|---|
| | ■ 국민의 국어 능력 향상 지원 | ■ 지역 언어문화 기반 국어문화원 활성화 |

## 1 공공언어 개선 활성화

| 주요 내용 | ■ 쉽고 바른 공공언어 기반 조성 | ■ 국어책임관 제도 활성화 지원 |
|---|---|---|
| | ■ 공공용어 번역 및 전문용어 표준화 | ■ 교과서 감수단 운영 |

### 현황과 문제점

**정부의 공공언어 개선 노력에도 불구하고, 국민들의 공공언어 개선 체감도 저조**

- 우리나라 성인의 60%가 공공언어를 이해하기 쉽지 않다고 응답
  * 쉽고 바른 언어문화의 확산을 위한 국민 언어문화 인식 실태 조사(2015년)

**공공언어 지원 체계에 대한 공무원의 인지도 부족 및 개선 효과 미흡**

- 공무원들이 공공언어 개선의 필요성은 인지하고 있으나(87.9%), 공공언어 개선을 위한 지원 체계에 대해 모르고 있는 경우가 다수(79.4%)
- 지나친 외래어 대신 우리말 사용, 간결한 문장 쓰기 등에서 개선 효과가 나타나고 있으나, 정책명 등에서는 여전히 외래어 과도 사용

**말 다듬기에 분야별 전문가의 참여가 부족하고, 국민 관심 및 다듬은 말 홍보 미흡**

**중앙부처 및 지방자치단체별로 국어책임관을 지정하여 운영하고 있으나 전문성 및 실효성 미흡**

**주요 한식명 등 문화용어에 대한 외국어 번역·표기안 일원화 검토 필요**

### 추진 방향

**쉽고 바른 공공언어 쓰기를 위한 지원 체계 강화 및 공공언어 평가 확대**

**말 다듬기에 분야별 전문가 참여 확대 및 다듬은 말 홍보 강화**

**국어책임관 제도의 법적 기반 강화 및 전문성 확보**

**공공용어 번역 자원에 대한 국가적 운영 체계 구축 및 수요 기관에 대한 감수 지원 확대**

**미래 세대의 바른 언어 환경 조성을 위한 교과서 전문 감수단 운영**

### 추진 내용

■ 쉽고 바른 공공언어 기반 조성

**공공기관의 언어 진단 확대 및 평가**

- 수요자별, 공문서 종류별로 수요 조사를 실시하여 국민 생활과 밀접한 공공언어에 대한 진단 실시
- 공공기관의 누리집, 누리소통망서비스(SNS) 등 대국민 매체에 대한 공공언어 사용 실태 점검 및 조사
- 중앙행정기관 보도자료 평가(연 4회, 우수 기관 포상 및 부처 평가에 반영)

**공공언어 감수 활성화 및 실효성 있는 교육 자료 개발·보급**

- '공공언어 감수 지원' 누리집을 통한 상시 감수
- 진단 결과 취약점을 보완한 실효성 높은 교육 자료 개발·보급
  * 진단 결과 및 수요에 따른 맞춤형 지침서, 강의 동영상 등 제작
  * 보도자료 평가 기준 및 개선안 교육 자료 개발

**말다듬기위원회 운영 강화**

- 분야별 자문위원 위촉으로 참여 전문가 수 확대(16명→ 20명 내외)
- 분야별·주제별(생활, 가전·통신, 문화, 체육 등)로 나누어 회의 진행
- 말 다듬기의 시의성 확보를 위해 부정기 회의 확대

**말 다듬기에 국민 참여 확대 및 다듬은 말 홍보 강화**

- 누리소통망서비스(SNS)를 활용한 국민 참여 기회 확대
- 홍보 채널을 다양화하고 주제별로 이야기 형식의 홍보물 제작
  * 블로그, 인터넷 홍보 창구 등 미래 지향 매체를 활용하여 적극 홍보

■ 국어책임관 제도 활성화 지원

**국어책임관 제도 활성화를 위한 「국어기본법」 개정 추진**

- 국어책임관 지정 의무화 및 국어책임관을 보좌하는 국어전문관 제도 마련

**국어책임관 연수 및 교육 확대로 전문성 확보**

- 국어책임관-국어문화원 공동연수회 개최 및 우수 국어책임관 포상
- 국어책임관 대상 국어교육 확대

**지방자치단체별 '국어진흥조례' 제정 및 '국어진흥계획' 수립 확대**

* 지방자치단체 '국어진흥조례' 제정 현황: 69개(광역 14개, 기초 55개) * '16년 10월 말 기준

■ 공공용어 번역 및 전문용어 표준화

**공공용어 번역 자원에 대한 국가적 운영 체계 구축**

- 공공기관별로 보유한 공공용어 번역 정보를 수집하고 용어별로 정비안을 마련하여 공공용어 번역 정보 통합 검색 서비스 제공

공공용어 번역 정보 통합 관리 시스템 운영 체계

- 문화용어(한식, 태권도 등 관련 용어) 공통 번역안 마련 및 배포
  * 현재 200여 개 주요 한식 메뉴의 영·중·일 외국어 번역명에 대한 부처 협의안(문화체육관광부, 농림축산식품부)을 2017년까지 800여 개로 확대
- 공공용어 번역 통합 서비스를 위한 영·중·일 언어별 기초 연구, 공공용어 번역 정보 활용 실태 조사

**공공용어 번역 수요 기관에 대한 감수 지원 확대**

- 공공용어 번역 실태 점검을 통한 기관별 감수 지원 확대
- 문화·관광 관련 번역 용어 등에 대한 인쇄물 제작 및 배포

**표준화 대상 전문용어에 대한 검토 및 단계적 표준화 지원**

- 국민 생활과 밀접한 공공성이 강한 분야의 용어부터 표준화 지원
- 부처별 전문용어표준화협의회 운영, 자료 검토 지원, 위원회 참여
  * 해당 부처 전문용어 자료 검토를 위한 국어 전문가 인력 확보 활용
- 표준화 결과를 국어심의회를 거쳐 고시하여 확산하도록 지원

### ■ 교과서 감수단 운영

**교과서 감수 전문 인력 보강 및 감수 품질 제고**

- 감수 전문 인력 자원을 확대하여 국정교과서(특수·디지털 교과서 포함) 감수 및 검인정 교과서 감수 지원
  * 국어문화원, 교열 기자 등 외부 전문가 확보 활용
- 감수 질 확보를 위한 감수자 사전 연수 실시
- 최신 정보를 반영하여 감수 지침 및 편수 자료 보완

## 2 바른 언어문화 기반 조성

| 주요 내용 | ■ 범국민 언어문화개선운동 지속 추진 | ■ 청소년 언어문화 개선 지원 |
|---|---|---|
| | ■ 방송·인터넷 언어문화 개선 지원 | |

### 현황과 문제점

**방송·인터넷의 저품격 언어 사용, 청소년의 비속어 등으로 바른 국어 의식 저하와 언어생활의 빈곤화 지속**

- 성인의 88%가 '우리 사회 언어 문제가 심각하다', 92.1%가 '범국민 언어문화개선운동이 필요하다'라고 응답
- 폭력적 언어 사용과 지나친 은어 사용 등 청소년 언어 문제에 대해서 일반 성인의 96.6%, 중·고등학생의 82.0%가 심각하다고 응답

  * 국민 언어문화 인식 실태 조사(2015년)

**방송 채널 증가 및 시청률 경쟁 심화 등에 따라 방송에서의 막말·외국어·폭력적 언어 사용 증대**

**새로운 대중매체의 발달 등 매체가 국민 생활에 미치는 영향력 증가**

- 이동통신, 인터넷, 누리소통망서비스(SNS) 등 다양한 매체를 통해 차별적 표현 등 원활한 의사소통을 저해하는 표현 양산

### 추진 방향

**범국민 언어문화개선운동 '안녕! 우리말' 지속 추진으로 바르고 품격 있는 언어문화 정착**

**청소년 언어 관련 연구 및 청소년 언어 개선 교육 프로그램 개발 및 활동 지원**

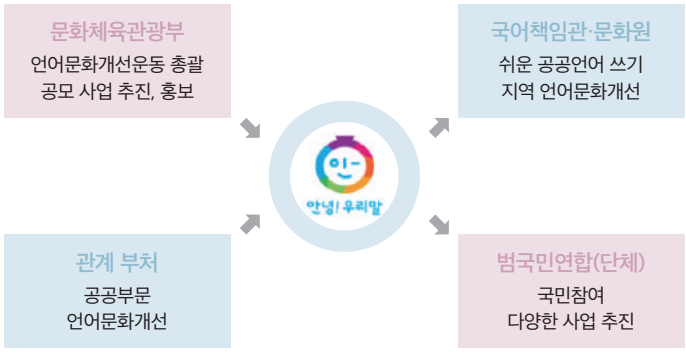
**방송·인터넷 언어의 새로운 양상 파악 및 개선을 위한 대응책 마련**

### 추진 내용

■ 범국민 언어문화개선운동 지속 추진

**언어문화 개선을 위한 범국민 운동 활성화 지원**

- 정부 부처 간 협업 및 민간 중심의 '범국민연합' 활동 지원 강화
- 부처별 언어문화 개선 과제 발굴 및 청소년, 민간단체가 자율적으로 참여하는 다양한 사업 추진




범국민 언어문화개선운동 추진 체계

- 언론과 협력하여 언어문화 개선을 위한 방송 프로그램 제작 및 캠페인 전개

### ■ 청소년 언어문화 개선 지원

**청소년의 언어문화를 파악하기 위한 청소년 언어 실태 조사**

**청소년 언어 실태 조사 결과를 기반으로 한 교육 프로그램 개발 및 운영**

- 언어를 통한 소통과 갈등 해결, 언어예절 등 청소년들에게 실질적으로 도움이 되는 다양한 교육 주제 선정
- 청소년 활동·체험이 가능한 참여형 교육 프로그램 개발
- 자유학기제와 연계한 교육 프로그램 운영

**청소년 언어문화 개선 운동 및 행사 활동 지원**

- 청소년 언어 형성의 근간이 되는 가정·학교 내 언어의 개선 활동 지원
- 청소년 대상 '찾아가는 바른 우리말 선생님' 강의 운영
- 또래 집단의 바른 언어 사용을 선도하는 청소년 인재 양성

  * 우리말 가꿈이(문체부), 바른말 누리단(교육부) 운영 지원

### ■ 방송·인터넷 언어문화 개선 지원

**이동통신, 인터넷, 누리소통망서비스(SNS) 등 다양한 매체 언어 실태 조사**

**방송·언론사와의 공동 조사 및 연구 등을 통하여 방송 언어 개선을 위한 공동 사업 추진**

**방송 언어 개선을 위한 매체 관계자 교육**

- 방송 심의 책임자를 대상으로 방송 심의 규정상 방송 언어 준수 교육 실시(연 1회)

**방송 언어 지침서 제작 및 지침 준수 실태 점검**

- 《방송 언어 가이드라인》 지속 발간
- 방송 언어 집중 심의·의결(연 3회), '바른방송언어상' 시상(연 1회)

**인터넷 언어 순화를 위한 프로그램 개발 및 교육 지원**

- 국내 인터넷 게임사와 협업하여 사이버 언어폭력 개선을 위한 인터넷 언어문화 프로그램 개발 지원
- 인터넷 언어예절 교육 프로그램 개발·운영

**건전한 인터넷 문화 확산 캠페인 전개**

## 3 국민의 국어 능력 향상 지원

| 주요 내용 | ■ 국어문화학교 운영 | ■ 국어생활종합상담실 운영 |
|---|---|---|
| | ■ 실태 조사 및 지역 기반 강화 | |

### 현황과 문제점

**국어문화학교 수요의 지속적 증대 및 수요자의 요구 다양화**

- 찾아가는 국어문화학교, 온라인 국어문화학교 활성화 등 교육 기회 확대 필요
- 수요자의 실제적인 요구에 부응하는 맞춤형 교육과정 및 교재 부족

**상담 매체 다변화로 국어생활상담 수요 급증**

- 상담 인력 확충 및 전문성 강화, 상담 통합 관리 시스템 운영 등을 통해 이용자 만족도 향상 필요

**국민의 국어 능력을 객관적으로 측정할 수 있는 방안 부재**

### 추진 방향

**실용 국어 중심의 다양한 강좌 및 교재 개발, 현장 교육과 온라인 교육과정 간의 긴밀한 연계 등을 통해 국어교육의 실효성 증대**

**국어 상담 수요에 원활하게 대응할 수 있도록 상담 체계를 보강함으로써 국민의 언어 궁금증과 불편을 최소화하고, 능동적인 정보 제공으로 국민의 언어생활 편의 증진**

**국민의 국어 능력을 측정·평가할 수 있는 조사 실시**

### 추진 내용

■ 국어문화학교 운영

**정기적인 수요 조사와 설문 결과를 반영하여 수요자 맞춤형 교육과정과 교재 개발**

- 공공기관 종사자 및 다양한 직업군의 성인을 대상으로 수요 조사 실시
- 수요 조사 결과를 반영하여 직업군별 맞춤형 교육과정 및 교재 개발
- 연령별, 직업군별로 특성화된 맞춤형 교육 강좌 개설

**국어문화학교 정규과정 확대 운영(연 26회, 연 수강 인원 3,000명 이상)**

- 수강생의 종합적인 국어 능력 향상에 도움이 될 수 있도록 다양한 강좌 개발
- 엄정한 강의 평가 시스템을 도입하여 높은 수준의 강의 품질 유지

**온라인 국어문화학교 강의 프로그램 확충 및 시스템 개선**

- 어문규범 위주에서 벗어나 종합적 국어 능력 향상에 초점을 둔 강좌 확충
- 국어교육에 대한 다양한 수요를 충족하고 국어교육의 저변 확대를 위해 온라인 대중 강좌를 다양한 형식으로 제작, 보급(연 2건)
  * 명사가 강연하는 15분 내외의 동영상, 웹툰 형식의 생활 국어 강좌 등
- 온라인 교육 환경의 안정성을 높이고 휴대기기를 활용한 교육이 가능하도록 학습 관리 시스템(LMS) 고도화 추진

**각급 교육 기관과 연계하여 '찾아가는 국어문화학교' 프로그램 활성화(연 500회 이상)**

- 각 지역 공무원인재개발원, 국어문화원, 공공기관 연수원, 정규학교 등과 연계하여 수요자 맞춤형 국어문화학교 확대 운영

■ 국어생활종합상담실 운영

**국어생활종합상담실 운영 내실화**

- 어문규범, 국어문법, 언어예절 등 언어생활과 관련된 세부 분야 상담에 대한 전문성 강화
- 상담 업무의 피로도 완화를 위한 심리 상담(직원 1인당 연 6회)과 전문성 강화를 위한 연찬회(연 6회 이상)
- 상담실 이용자 만족도 조사(연 2회)

**국어생활 상담 자료의 분석 및 활용을 통한 대국민 서비스 수준 제고**

- 자주 묻는 내용을 선별하여 자세한 설명을 붙인 별도의 자료로 가공하여 온라인으로 제공
- 상담 자료의 통계 분석을 통해 국민들이 어문생활에서 불편하게 느끼는 점을 발굴하여 어문규범 개선, 공공언어 정비, 국어문화학교 교재 개발 등의 참고 자료로 활용

■ 실태 조사 및 지역 기반 강화

**전국 성인을 대상으로 국어 능력 평가 정기적으로 실시**

- 국민의 국어 능력 평가(제2차) 실시(2018년, 5년 주기, 3천 명 이상)
  * 평가 영역: 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기, 문법 영역

**국어문화원을 중심으로 지역 밀착형 국어 교육과정 운영 확대**

- 지역 특성에 맞는 국어 교실 운영 등

**지역 맞춤형 찾아가는 국어문화학교 과정 개발 및 운영**

## 4 지역 언어문화 기반 국어문화원 활성화

**주요 내용** | ■ 지역민 국어 능력 향상 지원 및 지역 국어문화운동 거점화 ■ 지방자치단체 공공언어 개선 지원

### 현황과 문제점

**지역민의 국어교육 접근성이 낮고 지역 밀착형 국어교육 지원 체계 부족**

**지역별 언어문화 자원의 보전과 홍보를 위한 구심점 부재**

**지방자치단체의 어려운 공공언어 사용 및 외국어 남용으로 지역민의 알권리 제한**

- 공공언어 개선 필요성 설문 결과 일반 성인의 57%가 공공언어는 쉽게 되어있지 않다고 응답, 92%가 공공언어가 개선되어야 한다고 응답
  * '쉽고 바른 언어문화의 확산을 위한 국민 언어문화 인식 실태 조사 2차 보고서'(2015년)

### 추진 방향

**지역 특색을 반영한 맞춤형 국어교육 프로그램 개발**

**국어문화원을 거점으로 한 지역별 언어문화 보전과 홍보**

**지방자치단체 국어책임관과 연계하여 지방자치단체의 공공언어 환경 개선**

### 추진 내용

■ 지역민 국어 능력 향상 지원 및 지역 국어문화운동 거점화

**지역민의 요구를 고려한 밀착형 국어 교육과정 운영 확대**

- 지역별 찾아가는 국어문화학교 및 국어 교실 운영 등

**언어 취약 계층 대상 한국어교육 담당**

- 다문화가족, 외국인 근로자, 북한이탈주민 대상 한국어교육 실시

**지역 언어문화 발전을 위한 맞춤형 사업 개발 및 행사 개최**

- 지역 방언 자료 정리·보존, 사투리 대회 개최
- 세종대왕 탄신일 행사, 한글 주간 행사, 글짓기 대회, 지역 대표 축제 참여 등

**범국민 언어문화개선운동 지역별 거점 역할 수행**

■ 지방자치단체 공공언어 개선 지원

**지방자치단체별 공공언어 실태 파악 및 개선 권고**

- 공문서, 보도자료, 공공시설물 등 공공언어 실태 조사
  * 관광지 안내문, 문화재 해설문, 지역 표지판 등
- 국어책임관 제도와 연계하여 외래어·외국어로 된 지방자치단체 정책명 순화 등 공공언어 개선 추진

**지방자치단체 공무원 대상 국어 상담 및 국어 능력 향상 교육 실시**

- 공문서 바로 쓰기, 보도자료 쓰기 등 교육

**국어책임관·국어문화원 공동연수회 개최로 국어책임관과 국어문화원 협업 체계 구축**

# 국민 언어 통합을 위한 사회·문화적 환경 구축

03

| 실행 과제 | ■ 남북 언어 통합 기반 구축 | ■ 특수 언어 환경 개선 및 보급 확대 |
|---|---|---|
| | ■ 언어 취약 계층 지원 | ■ 사회·지역 방언 정보의 구축과 활용 |

## 1 남북 언어 통합 기반 구축

| 주요 내용 | ■ 남북 언어 통합 방안 수립 및 홍보 | ■ 남북 언어 자료 통합 관리 체계 구축 |
|---|---|---|
| | ■ 남북 언어 교류 및 학술 행사 개최 | ■ 남북 언어 전문가 양성을 위한 기반 조성 |

### 현황과 문제점

**분단 장기화에 따른 남북 언어 및 언어문화 이질화 심화**

- 남북 언어 현실에 대한 국민의 인식이 단편적이고 부정확한 경우가 많음.
- 의사소통에서 어문규범과 용어 차이에 따른 혼란이 발생할 가능성이 높아 규범 통합 및 용어 표준화 추진 필요

**남북 언어 통합을 위한 체계적 자료 관리 시스템의 부재로 연구 역량 분산 및 부처별 사업 중복에 따른 비효율성 초래**

**남북 관계의 불확실성이 높아 남북 언어 통합 정책의 지속적 추진이 어려움.**

- 정례적·상시적으로 언어 통합을 위한 인적 교류와 정보 교환이 이루어질 수 있는 여건 및 사회적 공감대 조성 필요

* 남북 관계 경색으로 제8차 국제학술회의(2009년)부터 북측 불참.

| 회의 | 일시 | 장소 | 주제 | 참석자 | 북측 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1차 | 1996. 8. 5.~7. | 창춘 | 남북 언어에 관한 발표 16건 | 16 | 참가 |
| 2차 | 2001. 12. 14.~16. | 베이징 | 남북 언어 동질성 회복 | 28 | 참가 |
| 3차 | 2003. 11. 5.~10. | 베이징 | 민족 고유어의 통일적 발전과 방언 조사 | 32 | 참가 |
| 4차 | 2004. 6. 22.~25. | 베이징 | 민족어 유산의 수집 정리와 고유어 체계의 발전 | 27 | 참가 |
| 5차 | 2004. 12. 22.~25. | 선양 | 민족 방언의 조사, 연구 및 코퍼스 | 12 | 참가 |
| 6차 | 2005. 12. 13.~15. | 선양 | 민족어 어휘 구성의 변화와 통일적 발전 | 26 | 참가 |
| 7차 | 2007. 11. 17.~18. | 옌볜 | 민족어 발전의 현 실태와 전망 | 33 | 참가 |
| 8차 | 2009. 10. 20.~21. | 타슈켄트 | 외국어로서의 한국어교육 자료 개발과 한국학 | 30 | 불참 |
| 9차 | 2010. 12. 28.~30. | 오사카 | 남북 언어 통합과 재일동포 언어 | 20 | 불참 |
| 10차 | 2011. 11. 23. | 서울 | 체제 통합과 언어 문제 | 100 | 불참 |
| 11차 | 2013. 11. 20.~22. | 옌볜 | 언어 접촉과 언어 변이 | 80 | 불참 |
| 12차 | 2014. 9. 17.~20. | 옌볜 | 남북·조선족 언어문화의 변화와 전망 | 80 | 불참 |
| 13차 | 2015. 8. 14. | 서울 | 우리말 문화유산의 정비와 통합을 위한 과제 | 150 | 불참 |

**북한이탈주민의 언어 적응을 지원하고 남북 교류의 재개 및 활성화 단계에서 역할을 수행할 수 있는 언어 분야 전문가가 부족한 상황임.**

* 북한이탈주민이 남한 사회 적응에서 어려워하는 부분: 언어 차이가 27%로 가장 높고, 직장 생활(15%), 자녀 교육(15%), 대인 관계(13%) 순

## 추진 방향

**남북 언어 통합 기반 연구를 지속 수행하고 남북 언어 현실에 대한 교육과 홍보를 통해 남북 언어 통합에 대한 사회적 공감대 확산**

**남북 언어 자료 통합 관리 체계를 구축함으로써 체계적인 언어 통합 정책 수립과 원활한 남북 소통 환경 조성**

**남북 언어 통합에 대비한 학술 교류 정례화, 제도·규범 정비 및 표준화 방안 수립**

**통일 시기 남북 통합 과정에서 적극적인 역할을 할 수 있는 남북 언어 전문가 양성**

## 추진 내용

### ■ 남북 언어 통합 방안 수립 및 홍보

**북한어 실태 조사 및 남북 비교 연구**

- 북한이탈주민 및 북한 방송 자료를 활용한 북한어 발음, 억양 실태 조사
- 북한 신어, 사전 미등재어, 관용표현, 속담 등 조사
- 통일 세대의 통합 국어교육을 위한 남북한 표준문법(학교문법) 통일 방안 연구
- 남북 언어의 심층적 이해를 위한 남북한 언어문화 실태 연구

**통일 대비 남북 어문규범 통합 방안 수립**

- 남북 어문규범의 주요 쟁점별 비교 연구 및 통합 방안 수립
  * 주요 쟁점: 두음법칙 등 한자음 표기, 사이시옷, 어미 표기, 띄어쓰기, 외래어표기법, 로마자표기법 등
- 통일 대비, 남북 어문규범 통합을 위한 구체적인 실행 계획 수립

**남북 언어 소통 혼란을 최소화하고 통합 효과를 높이기 위한 전문용어 통합 방안 수립**

- 교과별 남북 전문용어 분석 및 통합 방안 마련
  * 예: 국어, 수학, 사회, 역사, 과학, 음악, 미술, 체육 등 교과 용어
- 분야별 남북 전문용어 분석 및 통합 방안 마련
  * 예: 행정, 정치, 법률, 의학, 통신, 군사, 금융 등 긴급히 통합해야 할 분야 용어

**남북 언어 통합의 사회적 공감대 확산을 위한 홍보 강화**

- 남북한 생활용어 대조집, 기초어휘 대조집, 《만화로 배우는 남북의 언어문화》(가제) 등 발간, 보급
- 남북 언어 통합 인식 제고를 위한 홍보물 제작 보급(소책자, 방송 프로그램, 웹툰, 동영상 강의 등)

### ■ 남북 언어 자료 통합 관리 체계 구축

**'남북 언어 통합 관리 시스템'(가칭) 구축**

- 남북의 표준어/문화어, 맞춤법, 외래어 표기, 로마자 표기, 순화어, 규범문법 등 남북 언어 자료 통합 관리
- 남북 학술용어·표기 대조, 통합 사전 검색, 남북한 말뭉치 검색 도구 제공 등

**북한어 말뭉치 구축**

- 남북 언어 통합 연구와 교육을 위한 기초 자료로서 문어와 구어를 망라한 북한어 균형 말뭉치의 단계별 구축(매년 100만 어절 이상)

### ■ 남북 언어 교류 및 학술 행사 개최

**남북 언어정책 당국 간 교류를 위한 남북 언어정책 협의 기구를 창설하여 남북 공동 사업 발굴 및 추진**

* 공동 사업 대상: 전문용어 통합, 외래어 순화, 고전 번역, 방언 조사, 말뭉치 구축 등

**한민족 언어 통합을 위한 남북 공동 국제학술회의 개최(격년)**

**《겨레말큰사전》 남북 공동 편찬(표제어 33만 개 규모)**

- 남북 집필 원고 상호 검토 및 확정을 위한 공동편찬회의 개최(연 4회)
- 전자사전 편찬을 위한 집필·교열·편집 프로그램 개발, 용례 말뭉치 확충
- 사전 편찬 과정에서 생산된 유·무형의 성과물, 남북 언어 통계 자료 및 인적 자원을 남북 언어 통합 자료 개발과 정책 수행에 적극 활용

  * '겨레말큰사전 남북공동편찬사업회법'(2013년 개정)에 따라 2019년 4월 사업 종료가 예정되어 있는바, 이후에도 남북 사전 편찬 교류를 지속할 수 있는 방안 모색

### ■ 남북 언어 전문가 양성을 위한 기반 조성

**'찾아가는 국어문화학교' 일반 과정 및 기획 과정으로 '통일 시대 국어 교육과정' 운영**

- 일반 시민, 청소년, 북한이탈주민 등을 대상으로 한 맞춤형 교재 개발 및 교육 프로그램 시범 운영
- 하나센터 등 관계 기관과 연계하여 '찾아가는 국어문화학교' 통일 교육과정 운영

**'남북 언어 전문가 양성 프로그램' 시범 운영**

- 남북 언어 통합에 관한 연구, 교육 전문가 양성
- 남북 언어 통합 교육 방법론 연구 및 교수 요원 양성 프로그램 개발
- 통일국어문화학교 전문 강사, 북한이탈청소년 담당 교사, 남북 언어 자료 구축 및 실태 조사 연구원 등으로 활용

  * 통일 시기, '남북 언어 통합 전문가 양성 센터'로 확대 개편

## 2 특수 언어 환경 개선 및 보급 확대

**주요 내용**

- ■ 한국수어·점자 사용 현황 파악 및 기반 조성
- ■ 한국수어·점자 표준화 및 정비
- ■ 한국수어·점자 보급 및 전문가 양성 체계 구축

### 현황과 문제점

**한국수어 및 점자 사용 현황 파악이 미흡하여 한국수어와 점자를 기반으로 한 정책 수립이 어려움.**

**한국수어와 점자 기반의 의사소통 환경이 마련되어 있지 않아 농인과 시각장애인들이 각종 정보에 접근하기 어려움.**

**한국수어 전문용어와 점자의 표준화가 미흡하여 농인과 시각장애인들의 일상생활 영위와 전문 영역 사회 진출에 장애**

**한국수어와 점자를 보급하고 교육할 수 있는 교재와 기관 등 기반 미흡**

* 시각장애인의 점자 해독률 5.1%('14년 장애인 실태 조사)

**우수한 한국수어교원이 부족하여 올바른 한국수어 보급과 교육에 걸림돌**

### 추진 방향

**한국수어 및 점자 사용 현황 파악을 위하여 실생활 한국수어 자료 구축**

**농인과 시각장애인이 일상생활과 전문 영역 등에서 자유로운 언어생활을 영위하고 정보에 접근하는 데 문제가 없도록 사전 편찬 및 문화 정보 등 구축**

**한국수어 전문용어 및 점역 등을 표준화하여 농인과 시각장애인의 언어생활 편의 증진**

**한국수어와 점자 교육을 위한 교육과정과 교재를 개발하고, 한국수어 보급을 위한 한국수어능력 검정시험 실시 및 한국수어 관련 기관 지원**

**한국수어 문화학교 운영, 한국수어교원 자격 제도 운영 등을 통하여 한국수어 전문 인력 양성**

### 추진 내용

#### ■ 한국수어·점자 사용 현황 파악 및 기반 조성

**실제 사용되는 한국수어의 실태 파악을 위한 한국수어 말뭉치 구축 및 한국수어 기초 연구**

**한국수어 및 점자 발전 기본계획 수립 및 시행**

- 「한국수화언어법」과 「점자법」에 따라 한국수어와 점자에 관련한 기본계획을 5년마다 수립 및 시행

**한국수어사전 편찬, 구축 및 운영**

- 수형(수지 기호 및 비수지 기호 등) 기반 한국수어사전 편찬
- 한국수어사전 수어 뜻풀이 구축
- 한국수어 분야별 전문용어 사전 편찬

**한국수어·점자 정보화 지원 체계 구축**

- 한국수어로 된 문화 정보 자료 구축 및 보급
- 점자 정보 제공을 위한 국가 점자 포털 활성화

#### ■ 한국수어·점자 표준화 및 정비

**한국수어 전문용어, 점자 규격 및 점역 표준화**

- 분야별 한국수어 전문용어 표준화
- 사용자 특성을 고려한 점자 규격 표준 제정, 수학·과학 분야 점역 표준화

**관련 전문가 심의를 통해 한국수어 및 점자 정비 추진**

- 한국수어 발전 기본계획, 한국수어 전문용어 표준화 등 한국수어 관련 사항 심의
- 점자 발전 기본계획, 한국 점자 규정 개정, 한국점자 규격 표준화 등 점자 관련 사항 심의

#### ■ 한국수어·점자 보급 및 전문가 양성 체계 구축

**교육과정 및 교육 자료 개발**

- 한국수어 기반 언어 교육 환경 조사
- 한국수어 현장 교육 및 온라인 교육 자료, 과정 등 개발
- 점자 전문가를 위한 교육 자료 개발 및 보급

**한국수어능력 검정시험 실시**

- 청인과 농인 모두가 참여하여 한국수어능력을 측정할 수 있는 검정시험을 실시함으로써 한국수어에 대한 인식을 높이고 한국수어 사용 인구 확산에 기여

**한국수어교육원 지정**

- 지역별 한국수어통역센터 및 농아인협회 지부, 수어문화원 등 한국수어 보급과 관련한 사업을 진행하고 있는 기관을 한국수어교육원으로 지정하고 지원
- 한국수어교육원을 통하여 한국수어교원 양성과정 운영, 한국수어 상담 등 추진

**한국수어 문화학교 운영**

- 청인, 농인 등 대상별 한국수어 교육과정 운영

**한국수어교원 자격 제도 운영**

- 한국수어교원 자격 제도 운영을 통한 양질의 한국수어교원 배출
- 검증받은 한국수어교원을 현장에 투입하여 바른 한국수어 보급과 확산에 기여

## 3 언어 취약 계층 지원

**주요 내용**

- 저소득층 아동 국어교육 지원
- 다문화 배경 언어 취약 계층의 한국어교육 지원
- 북한이탈주민의 언어 적응 지원

### 현황과 문제점

**계층 간 교육 기회 불균등 심화로 소외된 저소득층 아동을 위한 국가적 지원의 필요성 증대**

* 지역아동센터는 전국에 4,000여 개소 10만여 명이 이용, 해마다 증가 추세

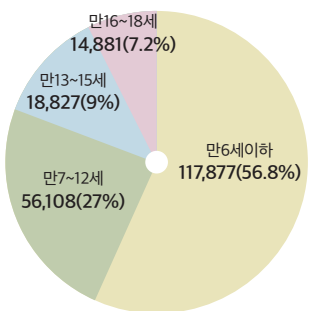
**북한이탈주민의 남한 입국률이 증가하면서 언어 차이로 사회에 적응하지 못하는 북한이탈주민 증가**

* 북한이탈주민 입국 현황(2015년 12월말 입국자 기준, 남북하나재단)

| 구분 | 2008년 | 2009년 | 2010년 | 2011년 | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 합계 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 남(명) | 608 | 662 | 591 | 795 | 404 | 369 | 305 | 251 | 8,503 |
| 여(명) | 2,195 | 2,252 | 1,811 | 1,911 | 1,098 | 1,145 | 1,092 | 1,025 | 20,292 |
| 합계(명) | 2,803 | 2,914 | 2,402 | 2,706 | 1,502 | 1,514 | 1,397 | 1,276 | 28,795 |

**지속적인 증가 추세에 있는 다문화가족 대상의 한국어교육 강화 필요**

- 이중 언어 사용 환경에 놓인 다문화가족 유아의 언어 환경에 대한 실태 조사와 이를 바탕으로 한 언어 교육 지원 부재




행정자치부(2015년 1월 기준), 출처: 다문화가족지원포털 다누리

### 추진 방향

**저소득층 아동 대상 국어교육을 전국 16개 시도로 확대, 교육과정 세분화**

**북한이탈주민들의 여건을 고려한 맞춤형 교육 및 다양한 방식의 교육 프로그램 개발**

* 신변 안전 등의 이유로 일정 기간 유지될 수 있는 교육 프로그램 운영이 어려움.

**다문화 배경 언어 취약 계층인 결혼이민자(부부)와 결혼이민자 자녀를 위한 교육용 교재와 방문학습 자료 개편, 학습 자료의 온라인 제공**

### 추진 내용

■ 저소득층 아동 국어교육 지원

**영역별 학습 부진 측정 도구 개발**

**저소득층 아동을 위한 국어 학습 교재《쏙쏙! 국어교실》개발 및 보급**

- 학년군별(1·2학년, 3·4학년, 5·6학년)로 분야별 기초 교재(읽기, 쓰기, 듣기, 말하기, 문법, 어휘) 및 심화 교재(읽기, 쓰기, 문학) 개발

**지역 아동 학습 지원 기관 확대**

- 1기관당 학년군별로 연간 10회 이상 강의 지원(강사 파견, 교재 보급 등)

| 연도 | 2017년 | 2018년 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
|---|---|---|---|---|---|
| 기관 수 | 20 | 35 | 50 | 60 | 60 |

■ 북한이탈주민의 언어 적응 지원

**교육 프로그램, 교재 개발 등을 위한 북한이탈주민 언어 사용 실태 조사**

- 북한이탈주민 언어 인식·사용 실태 조사

**북한이탈주민 대상 교육, 교사 양성 및 연수**

- 북한이탈주민 대상 찾아가는 국어 교실 운영
- 북한이탈주민 대상 우리말 적응 교사 양성과정 운영

**북한이탈주민 우리말 적응 자료 개정**

- 북한이탈주민 대상 우리말 적응 교재(생활 어휘, 말하기) 개정

■ 다문화 배경 언어 취약 계층의 한국어교육 지원

**다문화가족 유아의 언어 환경 실태 조사**

**다문화 배경 언어 취약 계층의 사회 통합 및 적응력 강화를 위해 노후한 교재를 수정·보완**

- 《결혼이민자와 함께하는 한국어 1~6》, 《이주노동자를 위한 아자아자 한국어 1~2》 개편
- 《다문화가정 자녀 대상 한국어 방문학습지》의 개정 및 신규 교육 자료 추가 개발
- 《한국어·한국문화 배우기 1~3》 개편
- 초·중·고등학생을 위한 표준 한국어 총 6종 개편

**학습지, 그림책, 교구 등 학습 자료의 온라인 제공(한국어교수학습샘터에 탑재)**

## 4 사회·지역 방언 정보의 구축과 활용

주요 내용 | ■ 지역어 발전과 지역어 정보 활용을 위한 기반 구축 ■ 대도시 중심 권역별, 세대별 방언 조사

### 현황과 문제점

**급속한 언어 환경의 변화로 지역 방언이 사라질 위기에 처해 있음.**

**지역 방언 및 민족 생활어를 지속적으로 조사해 왔으나 축적된 결과물의 활용도가 높지 않음.**

**세대, 성별, 직업 등과 같은 사회적 변인에 의한 언어 편차가 사회 갈등의 원인이 됨.**

### 추진 방향

**지역 방언의 보존과 발전을 위한 대책을 수립하고 이를 토대로 지역어의 문화적, 역사적 가치를 국민들이 공유할 수 있는 환경 조성**

**지역 방언 자료를 효율적으로 활용하고 국민의 정보 접근성을 높인 지역어 정보 시스템 구축**

**사회적 변인에 의한 언어 사용 및 갈등 양상을 조사·분석함으로써 언어문화적 다양성을 이해할 수 있는 토대 마련**

### 추진 내용

■ 지역어 발전과 지역어 정보 활용을 위한 기반 구축

**지리정보시스템(GIS)을 활용한 지역어 정보 활용 시스템 구축 및 서비스(2018년)**

- 어휘별 방언지도, 지역어 음성 정보, 지역어-표준어 대역 정보 서비스
- 사용자 참여형 지역어 소개 창구 운영
- 국어사전적 풀이뿐만 아니라 동영상, 도감, 어원 정보 등도 함께 제시하여 지역어에 대한 다층적 정보 제공
- 지역어 알아맞히기, 우리 고장 방언지도 그려 보기 등 사용자 친화형 서비스

**전국 방언지도 완성을 위한 지역어 추가 조사(20~30지점)**

* 2004년~2013년까지 시·군 단위로 진행한 조사 지역 외에 방언지도에 필수적인 지역 추가 조사

**지역어 보존과 발전을 위한 교육, 홍보 사업 추진**

- '방언의 가치'를 주제로 교재 및 교육 프로그램을 개발하여 '찾아가는 국어문화학교' 형식으로 각급 학교, 이주민, 지역 공무원 대상 교육
- 지방자치단체, 지방 문화원 등과 연계하여, 산재된 지역어 관련 자료를 수집·정제하고 지역어 정보 활용 시스템에 등록함으로써 정보 활용성 제고

■ 대도시 중심 권역별, 세대별 방언 조사

**대도시를 중심으로 어휘, 음운, 문법, 관용표현 등의 언어 변이형을 조사하여 세대별·권역별 방언지도 작성**

* 수도권(2017년), 부산경남권(2018년), 대구경북강원권(2019년), 충청권(2020년), 전라제주권(2021년)

**지역적, 사회적 변인에 따른 언어문화 차이 조사 연구**

- 지역적 변인과 사회적 변인(세대, 성별, 직업 등)에 따라 달라지는 담화의 특성을 분석함으로써 언어문화적 갈등 해결 방안 모색

* 기초 연구(2017년), 지역적 변인 연구(2018년~2019년), 사회적 변인 연구(2020년~2021년)

# 한국어 확산과 교육 기반 강화

04

**실행 과제**
- 국외 한국어 보급 대표 기관으로 세종학당 육성
- 한국어교원 자격 제도 운영 및 교원 연계망 구축
- 한국어교육 체계화 및 기반 강화
- 한국어교원 연수 과정 운영

## 1 국외 한국어 보급 대표 기관으로 세종학당 육성

**주요 내용**
- 세종학당으로 명칭 통합 및 개소 확충
- 세종학당의 교육 전문성 강화
- 세종학당 대표 성공 사례 창출 및 육성
- 한국어와 연계된 한국문화 프로그램 확대

### 현황과 문제점

**외국인 수요 증가, 재외동포 현지화 등의 국외 한국어교육 현장 상황을 반영하여 세종학당으로 한국어강좌 명칭 통합 및 세종학당 중심으로 지원 체계 개편**

* '해외 한국어교육 지원 체계 개선 세부 실행방안' 국무회의 의결(2016년 7월 12일)

| | |
|---|---|
| 기존 | 문체부: 외국인 대상 한국어·한국문화 보급<br>외교·교육부: 재외동포 대상 민족정체성·모국어 교육 |
| 개선 | 문체부의 한국어·한국문화 보급의 전문성을 활용, 국외 한국어교육 수요에 효과적 대응 |

* 외국인 한국어능력시험(TOPIK) 응시자 수: 2012년 128,149명 → 2015년 206,768명
  외국인 유학생 수: 2012년 86,878명 → 2015년 91,332명

**'해외 한국어교육 지원 체계 개선 세부 실행방안' 주요 내용**
- 명칭 통합 : 세종학당, 한국교육원 등 개별 기관 한국어강좌 명칭을 세종학당으로 통합하여 단일 명칭 사용
- 교재·교원 : 각 부처에서 시행하는 교재 개발과 교원 교육을 한국어교원 자격증을 관할하는 문체부로 통합, 사업 중복 해소 및 한국어교육의 전문성 확보
- 교육 환경 : 통신 환경 변화를 반영하여 물리적 기반 없이도 국외 한국어 학습자가 손쉽게 교육 자료를 접할 수 있는 여건 마련
- 기능 강화 : 대표 성공 사례 창출, 교원 파견 및 재정 여건 개선, 작은 문화원으로서 국외 문화융성 확산 등으로 명칭 통합 이후 대표 자국어 보급 기관으로 육성

**세종학당의 양적 확충은 이루어졌으나 대표적 성공 사례 부족**
- 위탁 운영으로 인해 현지 역량에만 의존하는 구조 개선 필요
- 개별 학당 운영 지원금은 기본 운영비 수준에 그쳐, 적극적인 맞춤형 교육·문화사업 추진에 한계
  * 중국 공자학원은 초기 투자 4억 원, 운영비 2억 원 지원

**학습자 수 증가 및 학습 목적 다변화 등으로 한국어교육의 전문화·세분화 필요**
- 현지 한국어교육의 질 제고를 위해 지속적인 교원 재교육 강화 필요성 제기
  * 2015년 12월 기준 세종학당 교원 중 한국어교원 자격증 소지자 비율 29.7%, 2014년 세종학당 교원 설문 결과, 최소 2년에 한번 교원 재교육 필요하다는 응답 82%

- 다양한 학습 목적과 통신 환경 변화에 대응하는 맞춤형 교육 자료 수요 증가
  * 현재 주요 교재는 표준 교재 <세종한국어> 및 부교재(번역본, 익힘책), 온라인 강좌 및 한국문화 온라인 자료 등으로, 취업·회화·취미 등 학습 목적별로 세분화된 교재는 부족

**한국어뿐만 아니라 한국문화에 대한 학습자의 관심과 수요 증가**

- 한국어와 한국문화의 연계를 통해 학습자의 학습 의욕 고취 및 효과적인 한국어 학습 지원 필요
  * 세종학당 수강생 학습 목적(2015년 강의 평가 결과): 한국 및 한국어에 대한 호기심(24%) > 한국 유학(20.8%) > 한국 대중문화 관심(20.1%) > 한국 기업 취업(17.3%) > 학업(6.4%) 등

## 추진 방향

**세종학당으로 명칭 통합 및 개소 수 확대로 국외 한국어 보급 강화**

**모범 세종학당 육성 및 우수 사례 창출을 통해 세종학당의 내실화 도모**

**교원 재교육 확대 및 맞춤형 교재, 교육 자료 개발을 통한 교육 전문성 강화**

**한국어와 연계된 한국문화 프로그램 확대로 한국어·한국문화의 동반 상승 효과 창출**

* 프랑스 알리앙스 프랑세즈, 독일 괴테 인스티튜트, 중국 공자학원 등과 같이 문화와 연계한 대표적인 자국어 보급 기관으로 육성

## 추진 내용

### ■ 세종학당으로 명칭 통합 및 개소 확충

**한국교육원에서 운영하는 한국어강좌를 세종학당으로 명칭을 전환하여 '교육원 세종학당'으로 운영, 교재 및 교원 파견 지원**

**국외 한국어교육 수요 증대에 대응하기 위해 세종학당 지정 지속**

- 매년 5~10개소를 확충하여 2021년까지 200개소 내외 지정·운영

### ■ 세종학당 대표 성공 사례 창출 및 육성

**국외 전략 지역에 교육·운영·문화 등 각 영역 기능을 최적화하여 현지 권역 거점 역할을 하는 '표준 세종학당'(가칭) 운영**

- 세종학당재단이 직접 운영하는 학당을 신설하여 권역별 특성에 맞게 교육·운영·문화 등 각 영역 기능을 최적화한 모범 사례 창출
- 권역 내 일반 세종학당이 운영에 참고할 수 있는 기준 제시 및 지원 역할

**참고 중국 '시범공자학원'(Model Confucius Institute) 운영 사례**

- 총 26개소(미국 하와이, 켄터키주, 영국, 아일랜드, 불가리아 등 유수 대학)
- 개소당 약 12억 원 지원(일반 공자학원 약 6억 원 지원)
- 역할: 연계 대학 학생 및 교수진과 중국과의 교류 확대
  - 학생 대상 중국 관련 협력 프로그램 및 참여 기회 제공
  - 교수진 강의 및 연구 기회 제공, 연계 대학 내 중국 관련 연구 지원 강화
  - 국외·중국 학생들 간 협력 지원 강화, 모든 학생들 대상 중국 관련 교육 강화
  - 중국어와 중국문화 교사들의 재교육과 교수 방법 개발을 위한 중심 역할

**세종학당 평가 강화 및 평가 결과에 따른 우수학당 중점 지원 확대**

- 현장 평가 확대, 지표 개선, 평가 결과 환류 등 학당 평가 강화 및 내실화
- 평가 우수학당 대상으로 현지 수요에 따른 맞춤형 한국어교육 프로그램 및 현지 세종학당 간 교류, 문화 프로그램 개설 사업 등 지원

**한국어 보급 대표 기관으로서 이미지 제고를 위한 세종학당 시설 개선 지속 추진**

### ■ 세종학당의 교육 전문성 강화

**한국어교원 파견 확대 및 문화교원 등 파견 교원 다양화를 통한 전문성 있는 교육 서비스 제공 및 국외 일자리 창출**

- 2021년까지 200명 내외 파견으로 학당별 평균 1명 파견 및 관용여권 발급 등 처우개선 추진
  - * 2016년 기준 파견 교원 90명, 파견 학당은 전체 학당 대비 40%,
  - * 2014년 기준 공자학원 파견 교원은 15,500명으로 1개소당 평균 12명 파견

**국외 현지 교원의 교육 기회 확대 및 체계적 교육 지원**

- 국외 교원 대상 현지에서 개최되는 세종학당 지역 워크숍을 확대하고, 현지 채용 교원의 한국어교원 자격증 취득 지원
- 각 부처가 개별 추진하던 국내 연수를 통합하여 한국어교육 인력의 체계적 교육 기회 확대 및 세계 한국어교육자 간 협의 체계 구축
  - * 전체 포럼, 한국어교육, 한국문화 등 유사성이 많은 과정은 공동 운영, 기관별 특화 과정은 개별 운영

**세종학당 학습자의 요구를 반영한 맞춤형 교육과정 및 새로운 통신 환경에 맞는 한국어교육 콘텐츠 개발·보급**

- 취업, 회화, 취미 등 다양한 목적에 맞게 교육 자료 기획·설계·개발
- 스마트폰 등 지능형 단말기용 교육 자료를 개발하고, 인터넷 보급이 미비한 지역에서도 활용할 수 있도록 다매체 교육 자료 제공

**세종학당 성취도 평가를 말하기 등 의사소통 능력 평가 위주로 개선하고 장학금, 한국 연수 지원 등으로 평가 참여도 및 결과의 활용성 제고**

### ■ 한국어와 연계된 한국문화 프로그램 확대

**한국문화 교육과정인 '세종문화아카데미' 운영을 통해 세종학당 수강생 및 한국에 관심 있는 현지인의 한국문화에 대한 이해도 제고**

**문화예술·인문 관련 대학 및 기관과의 협력을 통해 문화예술·인문 분야 전공자·전문가를 파견하여 세종학당 문화수업 운영**

**전 세계 세종학당에서 다양한 한국문화 행사를 개최하는 '해외 한국문화가 있는 날' 운영을 통해 한국문화 접근성 제고 및 지역 사회와의 교류 확대**

**우수 학습자 초청 한국문화 연수 추진 및 세종학당 수강생 대상 '한국 수학여행' 기획을 통해 한국어 학습 의욕 제고 및 한국문화 체험 기회 확대**

## 2 한국어교육 체계화 및 기반 강화

**주요 내용**
- 학습자 중심의 한국어교육 자료 개발 및 보급
- 한국어교육의 질적 성장을 위한 기반 강화
- 한국어 학습자 말뭉치 구축 및 활용 체계 구축
- 한국어 학습사전 운영 및 정보 확충

### 현황과 문제점

**학습자 집단의 다변화에 따른 한국어교육 자료의 생산, 활용 및 관리 미흡**

- 다양한 한국어 학습자의 요구를 고려한 교육 콘텐츠 부족
- 최신의 교수법을 반영한 한국어교육 콘텐츠의 지속적인 수정·보완 미흡

**대규모 한국어 학습자 말뭉치의 지속적 구축과 활용 체계 필요**

- 한국어 학습자의 수준별·언어권별 문어·구어 말뭉치 자료 부족
- 말뭉치 활용을 위한 검색 시스템 개발 필요

**한국어교육의 체계적 발전을 위한 기초 연구 및 다문화사회에 맞는 언어정책 미흡**

**한국어 학습사전의 안정적 운영과 다양한 정보 확충 필요**

### 추진 방향

**국내외 한국어 학습자의 활용도 및 접근성이 높은 교육 자료 개발·배포**

**한국어 학습자 말뭉치의 지속적 구축 및 한국어 교수자와 연구자가 활용 가능한 시스템 개발**

**한국어교육의 질적 성장을 위한 기반 연구 강화 및 언어정책 마련을 위한 실태 조사 실시**

**《한국어기초사전》, 10개 《국립국어원 한국어-외국어 학습사전》 개통에 따른 사전 홍보 확대 및 정보의 지속적 수정·보완**

### 추진 내용

#### ■ 학습자 중심의 한국어교육 자료 개발 및 보급

**한류 콘텐츠(케이팝, 영화, 예능 프로그램 등)를 활용한 한국어교육 방송 개발**

- 학습자의 흥미를 고려한 다양한 한류 콘텐츠를 활용하고, 한국어교육 전문가의 참여로 내용의 전문성 제고
- 위성방송채널, 한국어교수학습샘터, 유튜브 등을 통한 국외 배포 및 송출

**국외 한국어 보급 체계 일원화에 따른 재외동포용 및 국외 학습자용 한국어교육 교재 개발**

- 재외동포 교육 요구 조사 및 맞춤형 교재 개발
- 《세종한국어》 교재 개정 추진
- 범용 입문 교재 개발

**국내 한국어교재 개발 및 개편**

- 한국어교재편찬위원회 구성 및 운영
- 국제 통용 한국어 표준 교육과정에 따라 교육 대상별 맞춤형 한국어 교재 수정 개발

* 《결혼이민자와 함께하는 한국어》 수정(2017년), 《초등학생을 위한 표준 한국어》, 《중학생을 위한 표준 한국어》, 《고등학생을 위한 표준 한국어》 (이상 2018년), 《이주노동자를 위한 아자아자 한국어》(2019년)

■ 한국어 학습자 말뭉치 구축 및 활용 체계 구축

**300만 어절 규모 이상의 한국어 학습자 말뭉치 구축(2015년~2016년 자료 포함)**

| 연도 | 2017년 | 2018년 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
|---|---|---|---|---|---|
| 내용 | 65만 어절 | 75만 어절 | 80만 어절 | 80만 어절 | 기구축 말뭉치 정제 및 활용 시스템 고도화 |

- 학습자의 수준(초급, 중급, 고급), 언어적 변인(학습자의 모어), 환경적 변인 등을 고려한 문어·구어 말뭉치 구축

**한국어 학습자 말뭉치 활용 시스템을 개발하여 한국어 교수자·연구자 등이 활용할 수 있도록 제공**

■ 한국어교육의 질적 성장을 위한 기반 강화

**국제 통용 한국어 교육과정 표준 모형 보완 및 적용 확대**

- 한국어교육 교육과정의 상세화 및 활용 방안 연구를 통해 국내외 한국어교육 기관의 활용도 제고

**국내외 한국어 학습자의 언어 환경 실태 조사**

- 다문화가족 한국어 학습자의 언어 사용 및 교육 환경 실태 조사
- 국외 한국어 학습자들의 언어 사용 및 교육 환경 실태 조사

■ 한국어 학습사전 운영 및 정보 확충

**《한국어기초사전》, 10개《국립국어원 한국어-외국어 학습사전》의 운영 및 확장**

- 한국어교육용《한국어기초사전》 운영 및 보완
- 10개 언어 한국어-외국어 학습사전 운영 및 보완
  * 10개 언어: 러시아어, 몽골어, 베트남어, 인도네시아어, 타이어, 영어, 일본어, 프랑스어, 스페인어, 아랍어
- 학습자 수요를 고려하여 한국어-중국어 학습사전 구축(2016년~2018년)

**사용자 맞춤형 언어문화권 정보 및 한국어교육 정보 확충**

- 학습자 말뭉치에서 선정한 학습자 오류 정보 및 교정 제시
- 언어권별 대역어 및 다언어·다문화 지식 정보 보완

## 3 한국어교원 자격 제도 운영 및 교원 연계망 구축

**주요 내용**

- 한국어교원 교육 기관 인증 평가 도입 추진
- 특수지 한국어교육 토대 발전을 위한 한국어교원 파견
- 한국어교원 국내외 연계망 구축 및 교육 전문 상담
- 한국어교육능력 검정시험 평가 개선

### 현황과 문제점

**한국어교원 자격 제도 시행(2005년 7월 28일) 이후 자격증 소지자 증가 및 한국어교원 양성기관의 급증에 따라, 제도의 내실화에 대한 안팎의 요구 증대**

* 한국어교원 자격증 취득자 수(2016년 11월 기준)

| 구분 | 2006년 | 2007년 | 2008년 | 2009년 | 2010년 | 2011년 | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년 | 합계 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1급 | | | | | | 81명 | 55명 | 74명 | 101명 | 175명 | 141명 | 627명 |
| 2급 | 269명 | 185명 | 341명 | 613명 | 826명 | 1,155명 | 1,342명 | 2,239명 | 3,651명 | 4,278명 | 4,737명 | 19,636명 |
| 3급 | 599명 | 454명 | 501명 | 424명 | 1,331명 | 574명 | 940명 | 826명 | 814명 | 1,384명 | 211명 | 8,058명 |
| 합계 | 868명 | 639명 | 842명 | 1,037명 | 2,157명 | 1,810명 | 2,337명 | 3,139명 | 4,566명 | 5,837명 | 5,089명 | 28,321명 |

* 한국어교원 양성기관 수: 총 381개(2016년 11월 기준)
  학부(42개), 대학원(106개), 사이버대학(원)(11개), 학점은행제(24개), 단기양성과정(198개)

**국내외 다양한 한국어교육 기관이 증가하고 있으나 교원 연계망 부족, 국외 한국어교육 현장 확대에 따른 현지 교원들의 전문성 강화 필요**

**한국어교원 자격 취득을 위한 한국어교육능력 검정시험의 타당성·신뢰성 검증 필요**

### 추진 방향

**한국어교원 교육과정의 질적 향상, 자격 취득 절차 개선 등을 통해 한국어교육 진흥을 뒷받침할 수 있는 자격 제도 안정화**

**국외 한국어 교육과정 및 교육 자료 개발과 관련된 맞춤형 전문 상담을 제공하여 현지의 자생적 한국어교육 성장·발전 환경 조성**

**국내외 교원 연계망 구축 및 활성화를 통한 한국어교육 정보 공유**

**한국어교원 자격 취득과 관련한 시험의 품질 관리 등 전반적인 개선 방안 마련**

### 추진 내용

■ 한국어교원 교육 기관 인증 평가 도입 추진

**학위과정과 비학위과정에 대한 평가인증제 도입**

- 현재 운영 중인 한국어교원 자격 취득을 위한 학위과정과 비학위과정에 대한 평가인증 방안을 마련·도입하여 자격 제도 운영 내실화 도모

  * 안정적 운영을 위해 일정 기간 동안 현행 개인자격 심사와 기관인증을 병행 예정, 시범 실시를 통한 문제점 파악 및 보완책 마련

<table>
<tr><th colspan="2">구분</th><th colspan="2">평가인증제 도입(예시)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">고등교육<br>학위과정</td><td>대학(원)</td><td rowspan="2">기관인증<br>(5년)</td><td rowspan="4">• 교육 기관의 교육과정 등을 심층 평가하는 전문가 평가단을 구성하여 운영<br>• 서류심사 및 실사 등 인증절차를 강화<br>• 평가단 평가 결과를 현행 교원자격심사위원회에서 심의 → 최종적으로 문체부장관이 인증 여부 결정</td></tr>
<tr><td>사이버대학</td></tr>
<tr><td>평생교육<br>학위과정</td><td>학점은행제<br>(원격 교육 기관)</td><td rowspan="2">프로그램인증<br>(2년)</td></tr>
<tr><td>비학위 과정</td><td>양성기관</td></tr>
</table>

### ■ 한국어교원 국내외 연계망 구축 및 교육 전문 상담

**국내외 한국어교원 간의 온·오프라인 연계망 구축 지원을 통해 다양한 한국어교육 현장 교원들의 교류 지원**

- (온라인) 한국어교수학습샘터를 통해 국가별·언어권별 교원 연계망 구축 지원
  * 한국어교원 집합형 연수 등과 연계하여 온라인상의 상시적 교류 활동 지원
- (오프라인) 재미한국학교협의회, 유럽한국어교육협의회 등 기존 연계망을 최대한 활용하여 한국어교원들의 교류 지원

**한국어교원 인력 현황 조사 및 자료 구축**

- 국내외 한국어교원들의 교육 환경 및 활동 영역에 대한 조사, 취업 안내 및 전문가 구축 등과 연계될 수 있는 인력 자원 자료 구축

**국외 한국어교육 잠재 수요에 비해 인적·물적 투자 기반이 취약한 전략 국가 및 언어권을 선정하여 한국어 교육과정 및 교재 개발, 교원 양성 등 지원**

- 한국어교육 국외 전문 상담을 위한 기본 연구
- 재외공관 및 현지 한국어교육협의체 대상 수요 조사 후 대상 기관을 선정하여 전문 상담 기회 제공

### ■ 특수지 한국어교육 토대 발전을 위한 한국어교원 파견

**중앙아시아 지역, 중국 등 특수 지역 한국어교육 토대 마련을 위한 한국어교원 파견**

- 국외 소재 재외동포 교육 기관(민족학교 등)에 한국어교원 자격증(문체부장관 발급) 보유자 50명을 약 10개월간 파견하여 교육 경력 축적의 기회 제공
  * 담당 업무: 한국어 교과목 강의, 현지 교육 자료 개발 지원 등
  * 한국어교원 자격 취득자는 폭발적인 증가 추세(2016년 8월 기준 25,571명으로 연말 기준 약 30,000명 예상, 연평균 46% 증가)에 있으나 일자리는 부족한 상황(2016년 연말 기준 취업자 약 3,000명 추정)
- 파견 대상 학교와 업무 협약으로 안정적인 한국어교육 여건 마련
  * (국립국어원) 체재비, 국외 여비 및 보수 부담, (학교 측) 사증 발급 협조
  * 학교별 최대 2년까지 근무(이후 연장 시 학교 측 부담)

### ■ 한국어교육능력 검정시험 평가 개선

**한국어교원 자격의 질적 향상을 위한 한국어교육능력 검정시험 개선**

- 한국어교육능력 표준안 연구 등을 통해 현행 한국어교육능력 검정시험 출제 문제 검토 및 개선

## 4 한국어교원 연수 과정 운영

주요 내용
- 국내 한국어교원 연수 과정 운영
- 국외 한국어교원 연수 과정 운영
- 온라인 한국어교원 연수 지원

### 현황과 문제점

**한국어교원이 증가하고, 재교육 수요가 많아지는 현실에 비해 체계적인 한국어교원 연수 프로그램 미흡**

**한국어교원 연수를 안정적으로 지원할 수 있는 전문 시설 및 자원 필요**

### 추진 방향

**한국어교원의 다양한 변인을 고려한 체계적인 한국어교원 연수 프로그램 마련**

**한국어교원 전문성 향상을 위한 전문 연수 과정 운영**

### 추진 내용

#### ■ 국내 한국어교원 연수 과정 운영

**국내 한국어교원 연수 프로그램 개발 및 연수 실시**

- 국내 한국어교원의 전문성 향상을 위한 체계적인 교원 연수 프로그램 개발 및 시행
- 국내 대학 한국어교원, 사회 통합 프로그램 교원, 다문화가족지원센터 교원, 예비학교(KSL) 교원 연수회 등 개최

#### ■ 국외 한국어교원 연수 과정 운영

**국외 한국어교원 연수 프로그램 개발 및 연수 실시**

- 교육 현장의 상황을 고려하여 국외 한국어교원의 전문성 향상을 위한 현지 맞춤형 교원 연수 프로그램 개발 및 시행
- 한국어 전문가 국외 파견 연수, 국외 한국어교원 초청 연수

#### ■ 온라인 한국어교원 연수 지원

**시공간 제약을 극복한 온라인 한국어교원 연수 프로그램 개발 및 제공**

- 한국어교수학습샘터에 한국어교원 연수 프로그램 확충
- 집합 연수와 연계하여 교육의 효율성 제고

# 한글문화 진흥 및 향유 확대

05

**실행 과제**
- 다양한 한글문화 자원의 수집 및 전시
- 한글날 기념 및 한글문화 관련 포상
- 한글문화 연구·교육 및 산업화 기반 구축
- 국립세계문자박물관 건립

## 1 다양한 한글문화 자원의 수집 및 전시

**주요 내용**
- 한글문화 자원의 체계적 수집 및 관리·운영
- 다양한 한글문화 전시 콘텐츠 개발

### 현황과 문제점

**국립한글박물관 개관으로 한글문화 자원의 수집과 연구 기반이 마련되어 체계적인 한글문화 자원의 조사와 수집 필요**

* 수집 현황: 고문서, 영상, 디자인·공예, 소프트웨어 등 2014년 1,968점, 2015년 19,101점 수집

**한글이 문자적 가치만으로 평가되고 있는 현실에서 벗어나 한글의 문화적·현재적 가치에 대한 재조명 필요**

### 추진 방향

**국내외에 산재한 한글문화 자원의 체계적인 조사·수집·관리**

**한글 및 한글문화의 다양한 가치와 새로운 가능성을 보여 주는 한글문화 전시 콘텐츠의 지속적인 개발**

### 추진 내용

■ 한글문화 자원의 체계적 수집 및 관리·운영

**한글문화와 관련한 인물과 사건 중심의 자료 조사·개발**

- 한글 발전의 중추 역할을 하였던 역사적 인물을 중심으로 유·무형 자료 조사 및 개발
- 한글문화 인물의 역사적 발자취를 기록하는 영상물 제작 등

**국내외 주요 한글 자료 소장가 및 분야별 다양한 한글문화 자원 수집**

- 왕실·글꼴·정보화·기계화·음반·교육·소설·생활사·근현대 도서 자료 등 국내 한글 자료 수집
- 국외 주요 한인 거주 지역별 한글 자료 조사, 수집
  * 일본 오사카, 중국 연변, 중앙아시아, 미주 지역 등

**한글누리(한글 전문 도서관) 및 디지털한글박물관 운영**

- 한글·문자와 관련된 다양한 서적 및 연구 자료의 지속적 수집, 공유
- 한글 관련 자료를 디지털 콘텐츠로 재가공하여 공공데이터로 제공

■ 다양한 한글문화 전시 콘텐츠 개발

**한글 디자인, 정보화, 문학 등 생활을 소재로 한 한글문화 전시회 개최**

- 연 3회 이상의 기획 전시회 개최 및 상설 전시 콘텐츠 관리
- 전시와 연계한 교육 강좌 운영 및 한글문화 상품 개발

**국내외 순회·교류 전시를 통한 한글문화 콘텐츠의 확산 및 홍보**

- 지역 박물관과의 전시 콘텐츠 교류를 통한 국내 한글문화 확산
- 국외 교류 기반 마련을 위해 한국문화원 및 세종학당 등 활용

| 구분 | 2017년 | 2018년 | 2019년 | 2020년 | 2021년 |
|---|---|---|---|---|---|
| **자료수집** | 고소설,<br>교육 자료 등 | 계몽운동 등 | 한글 생활사 등 | 기계화, 정보화 등 | 한글 산업화 등 |
| **국외자료** | 미국 하와이,<br>중국 길림,<br>일본 관동 지역 | 미국 서부,<br>중국 흑룡강,<br>일본 규슈 등 | 미국 동부,<br>중앙아시아 등 | 멕시코, 쿠바,<br>중앙아시아 등 | 러시아 극동<br>지역 등 |
| **기획전시** | 한글사전, 동화 등 | 개화기, 남북한 등 | 한글 가요 등 | 한글과 여성,<br>인쇄 등 | 번역문학 등 |

## 2 한글문화 연구·교육 및 산업화 기반 구축

**주요 내용** | ■ 한글 및 한글문화 연구·교육 활성화 ■ 한글문화의 산업화 기반 구축

### 현황과 문제점

**학문, 예술, 산업 분야에서 시각 기호로서의 한글에 대한 관심이 급증함에 따라 이를 발전·확장시킬 수 있는 방안 마련 필요**

- 한글 및 문자의 가치와 특성에 대한 분야별 연구와 전문 인력 부족

**국내외 한국을 알릴 수 있는 콘텐츠 수요 증가에 따라 한글 산업화 필요**

- 한류 확산에 따라 한글 관련 디자인 및 문화 상품에 대한 수요 증가
- 글꼴, 타이포그래피 등 문자와 디자인을 접목한 산업 분야에 대한 정책적 연구 및 지원 미비

### 추진 방향

**한글과 한글문화에 대한 전문적인 연구 및 다양한 교육 기회 확대**

**한글 산업화 활성화를 위한 정책적 연구 및 한글문화 상품의 발굴·지원**

### 추진 내용

■ 한글 및 한글문화 연구·교육 활성화

**한글 및 한글문화 연구 토대 강화**

- '한글 및 동아시아 문자 연구', '소리글자로서의 한글' 등 연구 수행
- 문자학 육성을 위한 다양한 학술 주제 발굴 및 세미나 개최
- 국내 서체사 및 계보 구축 사업, 국내외 학술 교류 추진

  * 국제포럼 연 1회 개최

**한글 및 한글문화 관련 목적·대상별 교육 콘텐츠 개발 및 교육과정 운영**

* 전문 인력 양성, 외국인, 부모자녀 동반, 전시 연계, 학교 연계, 계기성, 방학 교육 등 7개 과정

- 소장품 및 기획 전시와 연계한 교육 개발·운영·보급
- 자유학기제 등 학교 연계 교육, 방학 및 계기성 교육 개발·운영
- 문자 및 글꼴 관련 차세대 인재 양성을 위한 교육과정 개발
- 외국인 대상 한글 관련(글꼴, 음식, 문학, 음악 등) 전시·체험 콘텐츠 개발 및 교육과정 운영

### ■ 한글문화의 산업화 기반 구축

**한글 글꼴 산업 활성화를 위한 관·산·학 융복합 연구**

- 글꼴 용어 표준화 및 한국표준(KS) 폰트 규격 개선 연구
- 국외 글꼴 산업 연구 현황(통계 분석, 기관 등) 조사

**한글문화 상품의 지속적 발굴 및 상품화 지원**

- 우수 한글 아이디어 상품 공모 및 상품화 지원

  * 시제품 제작, 상품 보완, 특허 출원, 창업, 판매 전문 상담 진행, 국내외 전시 행사 참가 기회 제공 등
- 한글의 산업적 기반 마련을 위한 실무협의회 구성 및 운영

  * 한글 상품 발굴, 상품화, 홍보, 마케팅 등 한글 산업화 관련 연계·협업 강화

## 3 한글날 기념 및 한글문화 관련 포상

**주요 내용** | ■ 한글날 기념행사 개최 및 한글문화 관련 포상

### 현황과 문제점

**한글 관련 다양한 문화행사를 개최하여 한글의 가치를 되새기고 드높일 필요가 있음.**

### 추진 방향

**국민과 함께하는 한글문화축제 개최 및 한글의 가치와 의미를 기리는 포상 실시**

### 추진 내용

### ■ 한글날 기념행사 개최 및 한글문화 관련 포상

**한글날 기념 '한글문화큰잔치' 개최**

- 전야제(10. 8.), 본행사(10. 9.), 국외 세종학당 및 전국 국어문화원 연계 행사 개최 등 전 국민이 함께 즐기는 한글문화큰잔치 개최

**세종대왕의 위업과 창조 정신을 계승하고 민족문화 창달을 장려하기 위한 포상 실시**

- 세종문화상: 문화 창달에 이바지한 공적이 큰 개인이나 단체에 수여(한국문화, 예술, 학술, 국제협력·봉사, 문화다양성 5개 부문/매년 5월)
- 유네스코 세종대왕문해상: 개발도상국의 모국어 발전과 보급에 기여한 개인이나 단체에 수여(2명/매년 9월)
- 한글발전유공자: 한글 발전에 기여한 개인이나 단체에 수여(훈장, 포장, 대통령표창, 국무총리표창 등 5명/매년 10월)

## 4 국립세계문자박물관 건립

주요 내용 | ■ 국립세계문자박물관 건립

### 현황과 문제점

세계적으로 다문화·다민족 사회로의 급속한 변화에 따라 문화다양성 증진, 사회 통합 및 상호 존중 등을 위한 박물관 필요성 대두

인류문화 전승의 기반인 문자를 바탕으로 세계지적유산에 대한 탐구와 체험, 발굴과 보존의 기능을 가진 국제적인 거점 필요

국제사회와 한글의 가치를 공유하고, 한국의 문화적 역량을 세계화·극대화하기 위한 문자 기반의 복합 공간 필요

### 추진 방향

인류의 문명·문화의 흐름을 보여주는 문자 관련 핵심 자료 확보

문자와 관련된 유·무형의 다양한 콘텐츠를 활용한 융복합 전시 구성

한글을 포함한 세계의 주요 문자 관련 문명·문화에 대한 교육 및 체험 프로그램 등 다양한 콘텐츠 확보

세계 문자 교류의 허브로서 전시, 연구 및 국제교류의 거점 역할 수행

### 추진 내용

■ 국립세계문자박물관 건립

건립 개요

- 사업기간: 2016~2021년
- 위치: 인천광역시 연수구 송도동 24-8(센트럴공원 내)
- 건립규모: 부지 19,418㎡, 연면적 17,650㎡ 내외, 지하2층 · 지상3층
- 주요시설: 전시시설(상설·기획), 교육·연구시설, 수장고, 회의실, 다목적강당, 카페테리아, 기념품점 등

'세계문자자료 수집위원회'를 통한 효율적인 자료 확보 및 유·무형의 문자유산 통합 수집, 소장품 정보에 대한 개방형 기록 작업과 사용자 위주의 정보 전달 기능을 구현하는 '세계문자디지털 오픈아카이브' 구축

문자 일반, 문자의 과거·현재·미래, 문화 속의 문자를 소개하는 상설 전시 및 기획·특별 전시, 정보 통신 기술을 접목한 전시 연출로 참여형 전시 제공

문자를 기반으로 한 교육 프로그램 개발 및 융복합 연구 수행, 문자의 가치 확산을 위한 국제적인 연구 및 교류, 산학연 협력의 거점 구축

멀티미디어를 활용하여 보는 전시와 체험하는 전시 공간을 구현하고 전시, 연구, 교육, 자료 보존 등이 유기적으로 결합된 복합기능의 공간으로 설계

## 연차별 계획

| 연차 | 추진 계획 |
|---|---|
| 1년차('17년) | 설계공모(UIA 인증 국제공모) |
| 2년차('18년) | 기본 및 실시설계 |
| 3년차('19년) | 건축 및 전시공사 |
| 4년차('20년) | 건축 및 전시공사 |
| 5년차('21년) | 전시 구성 및 개관 준비<br>개관 및 운영 |

# Ⅵ

제3차 국어 발전 기본계획
(2017~2021)

# 과제별 소관 부처

## 1 수요자 중심의 언어정책 기반 조성

| 과제명 | 부처명 |
|---|---|
| **어문규범 현실화** | |
| 언어 사용 실태 및 의식 조사 | 문체부 |
| 국어정책 통계 조사 및 활용 | 문체부 |
| 어문규범 정비 및 개선 | 문체부 |
| **국어사전의 개방적 운영 및 활성화** | |
| 《우리말샘》(개방형 국어사전) 운영 | 문체부 |
| 《표준국어대사전》 개편 운영 | 문체부 |
| 국어사전 진흥 및 활용 촉진 | 문체부 |
| **언어 정보 자원 구축 및 활용** | |
| 언어 정보 자원의 상시 수집 및 구축 확대 | 문체부 |
| 언어 정보 통합 관리 및 활용 | 문체부 |
| 언어 자원 표준화 지원 | 문체부 |
| **국어 기본어휘 선정 및 어휘 등급화** | |
| 기본어휘 선정을 위한 기초 연구 | 문체부 |
| 국어 어휘 사용 실태 분석 및 어휘 능력 조사 | 문체부 |
| 기본어휘 선정 및 수준별·분야별 어휘 등급화 | 문체부 |

## 2 바르고 편리한 언어 환경 지원

| 과제명 | 부처명 |
|---|---|
| **공공언어 개선 활성화** | |
| 쉽고 바른 공공언어 기반 조성 | 문체부 |
| 국어책임관 제도 활성화 지원 | 문체부 |
| 공공용어 번역 및 전문용어 표준화 | 문체부 |
| 교과서 감수단 운영 | 문체부·교육부 |
| **바른 언어문화 기반 조성** | |
| 범국민 언어문화개선운동 지속 추진 | 문체부 |
| 청소년 언어문화 개선 지원 | 문체부·교육부 |
| 방송·인터넷 언어문화 개선 지원 | 문체부·방통위 |
| **국민의 국어 능력 향상 지원** | |
| 국어문화학교 운영 | 문체부 |
| 국어생활종합상담실 운영 | 문체부 |
| 실태 조사 및 지역 기반 강화 | 문체부·지방자치단체 |
| **지역 언어문화 기반 국어문화원 활성화** | |
| 지역민 국어 능력 향상 지원 및 지역 국어문화운동 거점화 | 문체부·지방자치단체 |
| 지방자치단체 공공언어 개선 지원 | 문체부·지방자치단체 |

## 3 국민 언어 통합을 위한 사회·문화적 환경 구축

| 과제명 | 부처명 |
|---|---|
| **남북 언어 통합 기반 구축** | |
| 남북 언어 통합 방안 수립 및 홍보 | 문체부 |
| 남북 언어 자료 통합 관리 체계 구축 | 문체부·통일부 |
| 남북 언어 교류 및 학술 행사 개최 | 문체부 |
| 남북 언어 전문가 양성을 위한 기반 조성 | 문체부 |
| **특수 언어 환경 개선 및 보급 확대** | |
| 한국수어·점자 사용 현황 파악 및 기반 조성 | 문체부 |
| 한국수어·점자 표준화 및 정비 | 문체부 |
| 한국수어·점자 보급 및 전문가 양성 체계 구축 | 문체부 |
| **언어 취약 계층 지원** | |
| 저소득층 아동 국어교육 지원 | 문체부·교육부 |
| 북한이탈주민의 언어 적응 지원 | 문체부·통일부 |
| 다문화 배경 언어 취약 계층의 한국어교육 지원 | 문체부·여가부 |
| **사회·지역 방언 정보의 구축과 활용** | |
| 지역어 발전과 지역어 정보 활용을 위한 기반 구축 | 문체부 |
| 대도시 중심 권역별, 세대별 방언 조사 | 문체부 |

## 4 한국어 확산과 교육 기반 강화

| 과제명 | 부처명 |
|---|---|
| **국외 한국어 보급 대표 기관으로 세종학당 육성** | |
| 세종학당으로 명칭 통합 및 개소 확충 | 문체부 |
| 세종학당 대표 성공 사례 창출 및 육성 | 문체부 |
| 세종학당 교육 전문성 강화 | 문체부 |
| 한국어와 연계된 한국문화 프로그램 확대 | 문체부 |
| **한국어교육 체계화 및 기반 강화** | |
| 학습자 중심의 한국어교육 자료 개발 및 보급 | 문체부 |
| 한국어 학습자 말뭉치 구축 및 활용 체계 구축 | 문체부 |
| 한국어교육의 질적 성장을 위한 기반 강화 | 문체부 |
| 한국어 학습사전 운영 및 정보 확충 | 문체부 |
| **한국어교원 자격 제도 운영 및 교원 연계망 구축** | |
| 한국어교원 교육 기관 인증 평가 도입 추진 | 문체부 |
| 한국어교원 국내외 연계망 구축 및 교육 전문 상담 | 문체부 |
| 특수지 한국어교육 토대 발전을 위한 한국어교원 파견 | 문체부 |
| 한국어교육능력 검정시험 평가 개선 | 문체부 |
| **한국어교원 연수 과정 운영** | |
| 국내 한국어교원 연수 과정 운영 | 문체부 |
| 국외 한국어교원 연수 과정 운영 | 문체부 |
| 온라인 한국어교원 연수 지원 | 문체부 |

## 5 한글문화 진흥 및 향유 확대

| 과제명 | 부처명 |
|---|---|
| **다양한 한글문화 자원의 수집 및 전시** | |
| 한글문화 자원의 체계적 수집 및 관리·운영 | 문체부 |
| 다양한 한글문화 전시 콘텐츠 개발 | 문체부 |
| **한글문화 연구·교육 및 산업화 기반 구축** | |
| 한글 및 한글문화 연구·교육 활성화 | 문체부 |
| 한글문화의 산업화 기반 구축 | 문체부 |
| **한글날 기념 및 한글문화 관련 포상** | |
| 한글날 기념행사 개최 및 한글문화 관련 포상 | 문체부 |
| **국립세계문자박물관 건립** | |
| 국립세계문자박물관 건립 | 문체부 |

# 참고 자료

## ● 전국 국어문화원 지정 현황(20개소)

| 문화원명 | 원장 | 문화원 누리집 | 지정 연월 |
|---|---|---|---|
| 강원대학교국어문화원 | 최홍열 | kcc.kangwon.ac.kr/ | '07. 01. |
| 경북대학교한국어문화원 | 김덕호 | knukorean.knu.ac.kr | '05. 10. |
| 경상대학교국어문화원 | 임규홍 | ckc.gnu.ac.kr | '05. 10. |
| 국어단체연합국어문화원 | 남영신 | www.barunmal.com | '05. 10. |
| 동아대학교국어문화원 | 김영선 | kor.donga.ac.kr/ | '05. 10. |
| 목포대학교국어문화원 | 최운호 | korean.mokpo.ac.kr | '14. 03. |
| 상명대학교국어문화원(천안) | 김미형 | www.smkorean.net | '05. 10. |
| 영남대학교국어문화원 | 이광호 | klci.yu.ac.kr | '05. 10. |
| 울산대학교국어문화원 | 김윤정 | home2.ulsan.ac.kr/user/uoukorean/ | '08. 12. |
| 이화여자대학교국어문화원 | 최형용 | eomun.ewha.ac.kr | '05. 10. |
| 인하대학교한국어문화원 | 박덕유 | www.inhakorean.or.kr/ | '11. 02. |
| 전남대학교국어문화원 | 서상준 | www.korjnu.kr | '05. 10. |
| 전주대학교국어문화원 | 소강춘 | korean.jj.ac.kr | '07. 01. |
| 제주대학교국어문화원 | 배영환 | mageul.jejunu.ac.kr | '07. 01. |
| 청주대학교국어문화원 | 김희숙 | www.koreanlab.kr | '05. 10. |
| 충북대학교국어문화원 | 이호승 | korean.chungbuk.ac.kr | '05. 10. |
| 한국방송국어문화원 | 유지철 | korean.kbs.co.kr | '05. 10. |
| 한글문화연대국어문화원 | 이건범 | www.urimal.org/ | '14. 03. |
| 한남대학교국어문화원(대전) | 박영범 | urimal.hnu.kr | '08. 12. |
| 한양대학교한국어문화원 | 김태경 | hkli.hanyang.ac.kr | '10. 05. |

| 연합회 | 회장 | 누리집 | 임기 |
|---|---|---|---|
| 국어문화원연합회 | 김미형 | www.koreancontest.org | '17년~'18년 |

## ● 세종학당 지정·운영 현황(174개소)

| 구분 | 국가 | 학당명 | 운영기관 |
|---|---|---|---|
| 일반 세종 학당 | 과테말라 | 과테말라시티 세종학당 | 산카를로스국립대학교 |
| | 네팔 | 카트만두 세종학당 | 세종한국문화언어교육원-한국산업인력공단 |
| | 뉴질랜드 | 오클랜드2 세종학당 | 휘티레이아국립대학교 |
| | 독일 | 본 세종학당 | 라이니셰 프리드리히 빌헬름 본 대학교<br>동양학 및 아시아학 연구소 |
| | | 튀빙겐 세종학당 | 튀빙겐 에버하르트 카를스 대학교 |
| | 라트비아 | 리가 세종학당 | 리가공과대학교 |
| | 러시아 | 나홋카 세종학당 | 극동취업지원대학교-경동대학교 |
| | | 모스크바 세종학당 | 모스크바 원광교육센터-원광디지털대학교 |
| | | 울란우데 세종학당 | 부랴트국립대학교-부산외국어대학교 |
| | 리투아니아 | 빌뉴스 세종학당 | 미콜라스 로메리스 대학교-동서대학교 |
| | 말레이시아 | 방이 세종학당 | 말레이시아국립대학교 |
| | | 쿠알라룸푸르 세종학당 | 한국관광공사 쿠알라룸푸르지사 코리아플라자 |
| | 미얀마 | 양곤 세종학당 | 양곤대학교-부산외국어대학교 |
| | 멕시코 | 테픽 세종학당 | 나야리트 자치 대학교 |
| | 몽골 | 울란바토르1 세종학당 | 국제울란바토르대학교 |
| | | 울란바토르2 세종학당 | 몽골국립대학교 인문대학-공주대학교 |
| | | 울란바토르4 세종학당 | 후레정보통신대학교 |
| | 미국 | 샌프란시스코 세종학당 | 코리안센터 |
| | | 오번 세종학당 | 오번대학교-계명대학교 |
| | | 아이오와시티 세종학당 | 아이오와주립대학교-이화여자대학교 |
| | 바레인 | 마나마 세종학당 | 국립바레인대학교-주바레인 대한민국 대사관 |
| | 방글라데시 | 다카 세종학당 | 방글라데시·한국기술센터-한국산업인력공단 |
| | 베트남 | 꾸이년 세종학당 | 꾸이년시청-용산구청 |
| | | 달랏 세종학당 | 달랏대학교 |
| | | 빈즈엉 세종학당 | 빈즈엉대학교-조선대학교 |
| | | 타이응우옌 세종학당 | 타이응우옌대학교-계명대학교 |
| | | 하노이1 세종학당 | 하노이인문사회과학대학교-부산외국어대학교 |
| | | 하노이2 세종학당 | 하노이국립외국어대학교-한국산업인력공단 |
| | | 후에 세종학당 | 후에대학교-(사) BBB코리아 |
| | | 호치민2 세종학당 | 호치민사범교육대학교-주호치민대한민국총영사관 |
| | | 껀터 세종학당 | 껀터국립대학교-주호치민대한민국총영사관 |
| | | 호치민3 세종학당 | 호치민산업대학교-경운대학교 |
| | 벨라루스 | 민스크 세종학당 | 벨라루스 국립대학교 |
| | 불가리아 | 소피아 세종학당 | 소피아대학교-주불가리아 대한민국 대사관 |
| | 브라질 | 상레오폴두 세종학당 | 우니시누스대학교-배재대학교 |
| | | 캄피나스 세종학당 | 캄피나스주립대학교-울산대학교 |
| | 스리랑카 | 콜롬보1 세종학당 | 한글사랑나라사랑 국민운동본부 |
| | 스페인 | 라스팔마스 세종학당 | 라스팔마스대학교 |

| 구분 | 국가 | 학당명 | 운영기관 |
|---|---|---|---|
| 일반 세종 학당 | 아랍에미리트 | 두바이 세종학당 | 자이드대학교 |
| | 알제리 | 알제 세종학당 | 알제2대학-배재대학교 |
| | 에스토니아 | 탈린 세종학당 | 탈린공과대학교 |
| | 영국 | 런던 세종학당 | 런던대학교 소아스(SOAS) |
| | 우루과이 | 몬테비데오 세종학당 | 오르트대학교-주우루과이 대한민국 대사관 |
| | 우즈베키스탄 | 타슈켄트 세종학당 | 타슈켄트세종한글학교-한국산업인력공단 |
| | 우크라이나 | 미콜라이우 세종학당 | 페트로 모힐라 흑해 주립대학교-경동대학교 |
| | 이란 | 테헤란 세종학당 | 테헤란세종학당운영위원회-주이란대사관 |
| | 이탈리아 | 베네치아 세종학당 | 베네치아 카 포스카리 대학교 |
| | 인도 | 첸나이 세종학당 | 인코센터-상명대학교 |
| | | 파트나 세종학당 | 인도공과대학교파트나-주인도한국문화원 |
| | 인도네시아 | 마카사르 세종학당 | 하사누딘대학교-배재대학교 |
| | | 수라바야 세종학당 | 페트라크리스천대학교-동서대학교 |
| | 일본 | 나고야 세종학당 | 한국관광공사 나고야지사 코리아플라자 |
| | | 도쿄 마치다 세종학당 | 오비린대학교 |
| | 중국 | 선양 세종학당 | 선양항공항천대학-숭실대학교 |
| | | 옌타이 세종학당 | 루둥대학교-남부대학교 |
| | | 우한 세종학당 | 화중과학기술대학 |
| | | 하얼빈 세종학당 | 하얼빈사범대학 대진한국센터 |
| | | 항저우 세종학당 | 저장관광대학-호남대학교 |
| | | 광저우 세종학당 | 광둥링난직업기술대학-울산대학교 |
| | | 다롄 세종학당 | 다롄대학교-대구과학대학교 |
| | | 린이 세종학당 | 린이대학교-강남대학교 |
| | | 베이징1 세종학당 | 북경외국어대학교 사이버와 평생교육원 |
| | | 베이징2 세종학당 | 베이징어언대학-부산외국어대학교 |
| | | 상하이 세종학당 | 푸단대학교 |
| | | 스자좡 세종학당 | 허베이과기대학-성신여자대학교 |
| | | 시안 세종학당 | 시안외국어대학교 신서북배훈학원 |
| | | 옌볜1 세종학당 | 옌볜과학기술대학교 |
| | | 옌볜2 세종학당 | 옌볜대학교 |
| | | 웨이하이 세종학당 | 산둥대학교 위해분교 |
| | | 창사 세종학당 | 후난사범대학교-세명대학교 |
| | | 창춘 세종학당 | 지린화교외국어대학 |
| | | 청두 세종학당 | 쓰촨사범대학-연세대학교 |
| | | 충칭 세종학당 | 쓰촨외국어대학교-우송대학교 |
| | | 치치하얼 세종학당 | 치치하얼대학교-동신대학교 |
| | | 칭다오 세종학당 | 중국해양대학교 |
| | | 쿤밍 세종학당 | 원난사범대학상학원-동국대학교 경주캠퍼스 |
| | | 톈진1 세종학당 | 톈진외국어대학교 |
| | | 톈진2 세종학당 | 톈진공업대학-배재대학교 |
| | | 후허하오터 세종학당 | 내몽고사범대학교 국제교류학원 |

| 구분 | 국가 | 학당명 | 운영기관 |
|---|---|---|---|
| 일반 세종 학당 | 짐바브웨 | 무타레 세종학당 | 아프리카대학교-배재대학교 |
| | 체코 | 프라하 세종학당 | 찰스대학교 철학대학 |
| | 칠레 | 산티아고 세종학당 | 디에고 포르탈레스 대학교 아시아태평양센터 |
| | 카자흐스탄 | 아스타나 세종학당 | 유라시아국립대학교-카자흐스탄문화원 |
| | | 악토베 세종학당 | 악토베 바이셰바대학교-알마티교육원 |
| | | 탈디코르간 세종학당 | 제티수국립대학교-알마티교육원 |
| | 캄보디아 | 시엠레아프 세종학당 | 앙코르대학교-대구대학교 |
| | | 프놈펜2 세종학당 | 판나사스트라대학교-한국산업기술대학교 |
| | 캐나다 | 오타와 세종학당 | 주캐나다 대한민국 대사관 |
| | | 워털루 세종학당 | 워털루대학교 레니슨컬리지 |
| | 케냐 | 나이로비 세종학당 | 케냐타대학교-조선대학교 |
| | 코스타리카 | 산호세 세종학당 | 한국정보화진흥원-코스타리카 국립기술대학 정보접근센터 |
| | 콜롬비아 | 보고타 세종학당 | 아시아이베로아메리카 문화재단 |
| | 키르기스스탄 | 비슈케크 세종학당 | 국립아라바예바대학교-김천대학교 |
| | | 오시 세종학당 | 오시공과대학교-비슈케크한국교육원 |
| | 타이완 | 가오슝 세종학당 | 고웅시한인회 |
| | | 타이베이 세종학당 | 한국관광공사 타이베이지사 코리아플라자 |
| | 타지키스탄 | 두샨베1 세종학당 | 타지키스탄국립외국어대학교-계명대학교 |
| | | 두샨베2 세종학당 | 타지키스탄국립중앙도서관-계명대학교 |
| | 태국 | 마하사라캄 세종학당 | 마하사라캄대학교-상명대학교 |
| | | 치앙마이 세종학당 | 치앙마이대학교 |
| | 터키 | 부르사 세종학당 | 앙카라대학교 부르사 퇴메르-주터키한국문화원 |
| | | 앙카라 세종학당 | 앙카라대학교 예니셰히르 퇴메르 주터키 한국문화원 |
| | | 이스탄불 세종학당 | 앙카라대학교-탁심 퇴메르 주터키 한국문화원 |
| | | 이즈미르 세종학당 | 앙카라대학교-이즈미르 퇴메르 주터키 한국문화원 |
| | | 트라브존 세종학당 | 아브라시아대학교-주터키 한국 문화원 |
| | 파키스탄 | 이슬라마바드 세종학당 | 파키스탄 국립외국어대학교-산업인력공단 |
| | 포르투갈 | 리스본 세종학당 | 신리스본대학교 인문사회과학대학 |
| | 폴란드 | 포즈난 세종학당 | 아담 미츠키에비치 대학교 언어학연구소 |
| | | 크라쿠프 세종학당 | 야기엘론스키대학교 |
| | 프랑스 | 파리 세종학당 | 한불언어문화연구소 |
| | | 라로셸 세종학당 | 라로셸대학교-경희대학교 |
| | 필리핀 | 카인타 세종학당 | 쉐마지도자훈련원 |
| | | 세부 세종학당 | 원광글로벌교육센터 |
| | | 파사이 세종학당 | 정인한국어재단-동명대학교 |
| | 호주 | 시드니 세종학당 | 매쿼리대학교-주시드니 한국문화원 |
| | | 애들레이드 세종학당 | 남호주대학교-주시드니 한국문화원 |

| 구분 | 국가 | 학당명 | 운영기관 |
|---|---|---|---|
| 문화원 세종 학당 | 나이지리아 | 나이지리아 문화원 | 주나이지리아 한국문화원 |
| | 독일 | 독일 문화원 | 주독일 한국문화원 |
| | 러시아 | 러시아 문화원 | 주러시아 한국문화원(모스크바) |
| | 멕시코 | 멕시코 문화원 | 주멕시코 한국문화원 |
| | 미국 | 엘에이(LA) 문화원 | 주엘에이(LA) 한국문화원 |
| | | 워싱턴 문화원 | 주워싱턴 한국문화원 |
| | 베트남 | 베트남 문화원 | 주베트남 한국문화원 |
| | 벨기에 | 벨기에 문화원 | 주벨기에 한국문화원 |
| | 브라질 | 브라질 문화원 | 주브라질(상파울루) 한국문화원 |
| | 스페인 | 스페인 문화원 | 주스페인 한국문화원 |
| | 아르헨티나 | 아르헨티나 문화원 | 주아르헨티나 한국문화원 |
| | 영국 | 영국 문화원 | 주영국 한국문화원 |
| | 이집트 | 카이로 문화원 | 주이집트 한국문화원 |
| | 인도 | 인도 문화원 | 주인도 한국문화원 |
| | 인도네시아 | 인도네시아 문화원 | 주인도네시아 한국문화원 |
| | 일본 | 동경 문화원 | 주동경 한국문화원 |
| | | 오사카 문화원 | 주오사카 한국문화원 |
| | 중국 | 북경 문화원 | 주북경 한국문화원 |
| | | 상하이 문화원 | 주상해 한국문화원 |
| | 카자흐스탄 | 카자흐스탄 문화원 | 주카자흐스탄 한국문화원 |
| | 태국 | 태국 문화원 | 주태국 한국문화원 |
| | 터키 | 터키 문화원 | 주터키 한국문화원 |
| | 폴란드 | 폴란드 문화원 | 주폴란드 한국문화원 |
| | 프랑스 | 프랑스 문화원 | 주프랑스 한국문화원 |
| | 필리핀 | 필리핀 문화원 | 주필리핀 한국문화원 |
| | 헝가리 | 헝가리 문화원 | 주헝가리 한국문화원 |
| | 호주 | 시드니 문화원 | 주호주(시드니) 한국문화원 |
| 교육원 세종 학당 | 뉴질랜드 | 뉴질랜드 한국교육원 세종학당 | 뉴질랜드 한국교육원 |
| | 러시아 | 로스토프나도누 한국교육원 세종학당 | 로스토프나도누 한국교육원 |
| | | 사할린 한국교육원 세종학당 | 사할린 한국교육원 |
| | | 블라디보스토크 한국교육원 세종학당 | 블라디보스토크 한국교육원 |
| | | 하바롭스크 한국교육원 세종학당 | 하바롭스크 한국교육원 |
| | 미국 | 휴스턴 한국교육원 세종학당 | 휴스턴 한국교육원 |
| | | 시카고 한국교육원 세종학당 | 시카고 한국교육원 |
| | | 로스앤젤레스 한국교육원 세종학당 | 로스앤젤레스 한국교육원 |
| | 베트남 | 호치민시 한국교육원 세종학당 | 호치민시 한국교육원 |
| | 브라질 | 주상파울루 한국교육원 세종학당 | 주상파울루 한국교육원 |
| | 영국 | 영국 한국교육원 세종학당 | 영국 한국교육원 |
| | 우즈베키스탄 | 타슈켄트 한국교육원 세종학당 | 타슈켄트 한국교육원 |

| 구분 | 국가 | 학당명 | 운영기관 |
|---|---|---|---|
| 교육원 세종 학당 | 일본 | 사이타마 한국교육원 세종학당 | 사이타마 한국교육원 |
| | | 가나가와 한국교육원 세종학당 | 가나가와 한국교육원 |
| | | 오사카 한국교육원 세종학당 | 오사카 한국교육원 |
| | | 나라 한국교육원 세종학당 | 나라 한국교육원 |
| | | 고베 한국교육원 세종학당 | 고베 한국교육원 |
| | | 오카야마 한국교육원 세종학당 | 오카야마 한국교육원 |
| | | 후쿠오카 한국교육원 세종학당 | 후쿠오카 한국교육원 |
| | | 교토 한국교육원 세종학당 | 교토 한국교육원 |
| | | 지바 한국교육원 세종학당 | 지바 한국교육원 |
| | | 나가노 한국교육원 세종학당 | 나가노 한국교육원 |
| | | 히로시마 한국교육원 세종학당 | 히로시마 한국교육원 |
| | | 시모노세키 한국교육원 세종학당 | 시모노세키 한국교육원 |
| | | 삿포로 한국교육원 세종학당 | 삿포로 한국교육원 |
| | | 센다이 한국교육원 세종학당 | 센다이 한국교육원 |
| | 카자흐스탄 | 알마티 한국교육원 세종학당 | 알마티 한국교육원 |
| | 키르기스스탄 | 비슈케크 한국교육원 세종학당 | 비슈케크 한국교육원 |
| | 태국 | 태국 한국교육원 세종학당 | 태국 한국교육원 |
| | 파라과이 | 주파라과이 한국교육원 세종학당 | 주파라과이 한국교육원 |
| | 호주 | 시드니 한국교육원 세종학당 | 시드니 한국교육원 |

## ● 국어정책 관련 학술대회 개최 실적

| 행사명 | 주제 | 일시 | 장소 | 주최 |
|---|---|---|---|---|
| 국립국어원 2012 국제학술대회 | 세계화 시대의 자국어 진흥 정책 | 2012. 11. 20. ~11. 21. | 한국언론진흥재단 | 국립국어원 |
| 국립국어원 2013 국제학술대회 | 다문화사회의 언어교육 정책 | 2013. 10. 8. | 대한상공회의소 | 국립국어원 |
| 2013 통합과 소통의 국어정책 개발 전국학술대회 | 문화융성을 위한 국어정책의 방향 | 2013. 10. 11. | 이화여대 | 국립국어원 |
| 제11차 남북 언어통합을 위한 국제학술회의 | 언어접촉과 언어변이 | 2014. 9. 17. ~9. 20. | 연변대 | 국립국어원 |
| 제12차 남북 언어통합을 위한 국제학술회의 | 남북·조선족의 언어문화의 변화와 전망 | 2014. 9. 17. ~9. 20. | 연변대 | 국립국어원 |
| 학술이야기마당 한글과 한글문화 | 한글과 한글문화 | 2014. 10. 02. | 국립한글박물관 | 국립한글박물관 |
| 2014 통합과 소통의 국어정책 개발 전국학술대회 | 언어생태학적 관점에서 바라본 언어문화개선 운동 | 2014. 10. 10. | 국립한글박물관 | 국립국어원 |
| 국립국어원 2014 국제학술대회 | 자국어 능력 조사의 실태와 활용 | 2014. 11. 26. | 63컨벤션센터 | 국립국어원 |
| 국립한글박물관 개관 기념 국제학술대회 | 국외 학자가 이야기하는 한글, 한글자료 | 2014. 12. 05. | 국립한글박물관 | 국립한글박물관 |
| 제13차 남북 언어통합을 위한 국제학술회의 | 우리말 문화유산의 정비와 통합을 위한 과제 | 2015. 8. 14. | 국립한글박물관 | 국립국어원 |
| 광복 70주년 기념 학술 행사 | 우리의 삶 우리말에 담다 | 2015. 8. 26. | 63컨벤션센터 | 국립국어원 |
| 대마도 종가문고 한글서간 국제학술대회 | 대마도 종가문고에 소장된 한글 서간류에 대한 종합적 검토 | 2015. 09. 11. | 국립한글박물관 | 국립한글박물관 |
| 제2차 문자 연구 학술대회: 한글과 동아시아의 문자 | 한글과 동아시아의 문자 | 2015. 11. 26. ~11. 27. | 국립한글박물관 | 국립한글박물관 |
| 훈민정음 연구의 성과와 전망 II 학술대회 | 훈민정음 연구의 성과 전망 | 2016. 09. 02. | 국립한글박물관 | 국립한글박물관 |
| 국립국어원 2016 국제학술대회 | 수화언어와 사회적 의사소통 | 2016. 09. 07. | 그랜드힐튼 호텔 | 국립국어원 |
| 훈민정음의 현대어 번역을 위한 종합적 검토 | 훈민정음의 현대어 번역을 위한 종합적 검토 | 2016. 09. 30. | 국립한글박물관 | 국립한글박물관 |
| 최정호·최정순 탄생 100주년 기념전 <원도, 두 글씨장이 이야기> 전시 연계 학술대회 | 한글 폰트 들여다보기 | 2016. 10. 14. | 국립한글박물관 | 국립한글박물관 |
| | 한국의 근대활자 들여다보기 | 2016. 10. 28. | 국립한글박물관 | 국립한글박물관 |
| 한중일 국제 학술대회 | 한중일 문자의 현대적 창조 | 2016. 11. 25. | 국립한글박물관 | 국립한글박물관 |
| 제1차 국립한글박물관 소장 희귀본 자료 학술대회 | 신발굴 고전 소설의 작품 세계와 자료적 가치 | 2016. 12. 06. | 국립한글박물관 | 국립한글박물관 |

## ● 표준어 추가 현황('11년~'16년)

**2011년(39항목)**

| 기존 표준어 | 추가 표준어 | 의미 | 구분 |
|---|---|---|---|
| ~기에 | ~길래 | '~기에'를 구어적으로 이르는 말. | 별도 표준어 |
| 간질이다 | 간지럽히다 | 살갗을 문지르거나 건드려 간지럽게 하다. | 복수 표준어 |
| 괴발개발 | 개발새발 | 개의 발과 새의 발이라는 뜻으로, 글씨를 되는대로 아무렇게나 써 놓은 모양을 이르는 말. | 별도 표준어 |
| 거치적거리다 | 걸리적거리다 | 거추장스럽게 자꾸 여기저기 걸리거나 닿다. | 별도 표준어 |
| 끼적거리다 | 끄적거리다 | 글씨나 그림 따위를 아무렇게나 자꾸 막 쓰거나 그리다. | 별도 표준어 |
| 날개 | 나래 | 흔히 문학 작품 따위에서, '날개'를 이르는 말. '날개'보다 부드러운 어감을 준다. | 별도 표준어 |
| 남우세스럽다 | 남사스럽다 | 남에게 놀림과 비웃음을 받을 듯하다. | 복수 표준어 |
| 냄새 | 내음 | 코로 맡을 수 있는 나쁘지 않거나 향기로운 기운. 주로 문학적 표현에 쓰인다. | 별도 표준어 |
| 눈초리 | 눈꼬리 | 귀 쪽으로 가늘게 좁혀진 눈의 가장자리. | 별도 표준어 |
| 두루뭉술하다 | 두리뭉실하다 | 특별히 모나거나 튀지 않고 둥그스름하다. | 별도 표준어 |
| 목물 | 등물 | 팔다리를 뻗고 엎드린 사람의 허리 위에서부터 목까지를 물로 씻겨 주는 일. | 복수 표준어 |
| 떨어뜨리다 | 떨구다 | 시선을 아래로 향하다. | 별도 표준어 |
| 뜰 | 뜨락 | 앞말이 가리키는 것이 존재하거나 깃들어 있는 추상적 공간을 비유적으로 이르는 말. | 별도 표준어 |
| 만날 | 맨날 | 매일같이 계속하여서. | 복수 표준어 |
| 맨송맨송 | 맨숭맨숭/ 맹숭맹숭 | 몸에 털이 있어야 할 곳에 털이 없어 반반한 모양./ 몸에 털이 있어야 할 곳이 벗어져 반반한 모양. | 별도 표준어 |
| 먹을거리 | 먹거리 | 사람이 살아가기 위하여 먹는 온갖 것. | 별도 표준어 |
| 메우다 | 메꾸다 | 시간을 적당히 또는 그럭저럭 보내다. | 별도 표준어 |
| 묏자리 | 묫자리 | 뫼를 쓸 자리. 또는 쓴 자리. | 복수 표준어 |
| 바동바동 | 바둥바둥 | 덩치가 작은 것이 매달리거나 자빠지거나 주저앉아서 자꾸 팔다리를 내저으며 움직이는 모양. '바동바동'보다 큰 느낌을 준다. | 별도 표준어 |
| 복사뼈 | 복숭아뼈 | 발목 부근에 안팎으로 둥글게 나온 뼈. | 복수 표준어 |
| 새치름하다 | 새초롬하다 | 조금 쌀쌀맞게 시치미를 떼는 태도가 있다. | 별도 표준어 |
| 세간 | 세간살이 | 집안 살림에 쓰는 온갖 물건. | 복수 표준어 |
| 손자(孫子) | 손주 | 손자와 손녀를 아울러 이르는 말. | 별도 표준어 |
| 쌉싸래하다 | 쌉싸름하다 | 조금 쓴 맛이 있는 듯하다. | 복수 표준어 |
| 아옹다옹 | 아웅다웅 | 대수롭지 아니한 일로 서로 자꾸 다투는 모양. '아옹다옹'보다 큰 느낌을 준다. | 별도 표준어 |
| 야멸치다 | 야멸차다 | 자기만 생각하고 남의 사정을 돌볼 마음이 거의 없다. | 별도 표준어 |
| 어수룩하다 | 어리숙하다 | 겉모습이나 언행이 치밀하지 못하여 순진하고 어리석은 데가 있다. | 별도 표준어 |
| 연방 | 연신 | 잇따라 자꾸. | 별도 표준어 |
| 오순도순 | 오손도손 | 정답게 이야기하거나 의좋게 지내는 모양. | 별도 표준어 |
| 자장면 | 짜장면 | 중국요리의 하나. 고기와 채소를 넣어 볶은 중국 된장에 국수를 비벼 먹는다. | 복수 표기 |
| 찌뿌듯하다 | 찌뿌둥하다 | 몸살이나 감기 따위로 몸이 무겁고 거북하다. | 별도 표준어 |
| 치근거리다 | 추근거리다 | 조금 성가실 정도로 은근히 자꾸 귀찮게 굴다. | 별도 표준어 |

| 기존 표준어 | 추가 표준어 | 의미 | 구분 |
|---|---|---|---|
| 태껸 | 택견 | 우리나라 고유의 전통 무예 가운데 하나. 유연한 동작을 취하며 움직이다가 순간적으로 손질 · 발질을 하여 그 탄력으로 상대편을 제압하고 자기 몸을 방어한다. 2011년 유네스코 세계 무형 유산으로 지정되었다. 중요 무형 문화재 제76호. | 복수 표기 |
| 고운대 | 토란대 | 토란의 줄기. 주로 국거리로 쓴다. | 복수 표준어 |
| 품세 | 품새 | 태권도에서, 공격과 방어의 기본 기술을 연결한 연속 동작. | 복수 표기 |
| 허섭스레기 | 허접쓰레기 | 좋은 것이 빠지고 난 뒤에 남은 허름한 물건. | 복수 표준어 |
| 횡허케 | 휭하니 | 중도에서 지체하지 아니하고 곧장 빠르게 가는 모양. | 별도 표준어 |
| 토담 | 흙담 | 흙으로 쌓아 만든 담. | 복수 표준어 |

**2014년(13항목)**

| 기존 표준어 | 추가 표준어 | 의미 | 구분 |
|---|---|---|---|
| 개개다 | 개기다 | (속되게) 명령이나 지시를 따르지 않고 버티거나 반항하다. | 별도 표준어 |
| 구안괘사 | 구안와사 | 얼굴 신경 마비 증상. 입과 눈이 한쪽으로 틀어지는 병이다. | 복수 표준어 |
| 굽실 | 굽신 | 고개나 허리를 가볍게 구푸렸다 펴는 모양. | 복수 표준어 |
| 꾀다 | 꼬시다 | '꾀다'를 속되게 이르는 말. | 별도 표준어 |
| 장난감 | 놀잇감 | 놀이 또는 아동 교육 현장 따위에서 활용되는 물건이나 재료. | 별도 표준어 |
| 눈두덩 | 눈두덩이 | 눈언저리의 두두룩한 곳. | 복수 표준어 |
| 딴죽 | 딴지 | 일이 순순히 진행되지 못하도록 훼방을 놓거나 어기대는 것. | 별도 표준어 |
| 삐치다 | 삐지다 | 성나거나 못마땅해서 마음이 토라지다. | 복수 표준어 |
| 사그라지다 | 사그라들다 | 삭아서 없어져 가다. | 별도 표준어 |
| 섬뜩 | 섬찟 | 갑자기 소름이 끼치도록 무섭고 끔찍한 느낌이 드는 모양. | 별도 표준어 |
| 속병 | 속앓이 | 속이 아픈 병. 또는 속에 병이 생겨 아파하는 일. | 별도 표준어 |
| 작장초 | 초장초 | 괭이밥과의 여러해살이풀. 높이는 10~30cm이며, 잎은 어긋나고 세 갈래로 갈라지며, 작은 잎은 거꾸로 된 심장 모양이다. 7~8월에 노란 꽃이 산형(繖形) 화서로 꽃줄기 끝에 피고 열매는 삭과(蒴果)를 맺는다. 어린잎과 줄기는 식용한다. 논밭이나 길가에 나는데 우리나라 각지에 분포한다. | 복수 표준어 |
| 허접스럽다 | 허접하다 | 허름하고 잡스럽다. | 별도 표준어 |

| 2015년(11항목) | | | |
|---|---|---|---|
| 기존 표준어 | 추가 표준어 | 의미 | 구분 |
| ~고 싶다 | ~고프다 | '~고 싶다'가 줄어든 말. | 복수 표준어 |
| 가오리연 | 꼬리연 | 긴 꼬리를 단 연. | 별도 표준어 |
| 노라네<br>동그라네<br>조그마네<br>… | 노랗네<br>동그랗네<br>조그맣네<br>… | ㅎ불규칙용언이 어미 '-네'와 결합할 때는<br>어간 끝의 'ㅎ'을 탈락시키지 않아도 됨. | 복수 표준어 |
| 마을 | 마실 | 이웃에 놀러 다니는 일. | 복수 표준어 |
| 마<br>마라<br>마요 | 말아<br>말아라<br>말아요 | '말다'에 명령형 어미 '-아', '-아라', '아요' 등이 결합할 때는<br>어간 끝의 'ㄹ'을 탈락시키지 않아도 됨. | 복수 표준형 |
| 의논 | 의론 | 어떤 사안에 대하여 각자의 의견을 제기함. 또는 그런 의견. | 별도 표준어 |
| 예쁘다 | 이쁘다 | 생긴 모양이 아름다워 눈으로 보기에 좋다. | 복수 표준어 |
| 이키 | 이크 | 당황하거나 놀랐을 때 내는 소리. '이키'보다 큰 느낌을 준다 | 별도 표준어 |
| 잎사귀 | 잎새 | 나무의 잎사귀. 주로 문학적 표현에 쓰인다. | 별도 표준어 |
| 차지다 | 찰지다 | '차지다'의 원말. | 복수 표준어 |
| 푸르다 | 푸르르다 | '푸르다'를 강조하여 이르는 말. | 별도 표준어 |

| 2016년(6항목) | | | |
|---|---|---|---|
| 기존 표준어 | 추가 표준어 | 의미 | 구분 |
| 거방지다 | 걸판지다 | ① 매우 푸지다.<br>② 동작이나 모양이 크고 어수선하다. | 별도 표준어 |
| 건울음 | 겉울음 | ① 드러내 놓고 우는 울음.<br>② 마음에도 없이 겉으로만 우는 울음. | 별도 표준어 |
| 까다롭다 | 까탈스럽다 | ① 조건, 규정 따위가 복잡하고 엄격하여 적응하거나 적용하기에 어려운 데가 있다. '가탈스럽다①'보다 센 느낌을 준다.<br>② 성미나 취향 따위가 원만하지 않고 별스러워 맞춰 주기에 어려운 데가 있다. '가탈스럽다②'보다 센 느낌을 준다. | 별도 표준어 |
| 실몽당이 | 실뭉치 | 실을 한데 뭉치거나 감은 덩이. | 별도 표준어 |
| 에는 | 엘랑 | 표준어 규정 제25항에 따라 '에는'의 비표준형으로 다루어 온 '엘랑'을 표준형으로 인정함. '엘랑' 외에도 'ㄹ랑'에 조사 또는 어미가 결합한 '에설랑, 설랑, -고설랑, -어설랑, -질랑'도 표준형으로 인정함. | 복수 표준형 |
| 주책없다 | 주책이다 | 표준어 규정 제25항에 따라 '주책없다'의 비표준형으로 다루어 온 '주책이다'를 표준형으로 인정함. '주책이다'는 '일정한 줏대가 없이 되는대로 하는 짓'을 뜻하는 '주책'에 서술격조사 '이다'가 붙은 말로 봄. | 복수 표준형 |

**제3차 국어 발전 기본계획**

**인쇄일** 2017년 2월 9일
**발행일** 2017년 2월 10일
**발행처** 문화체육관광부 문화정책관 국어정책과
세종특별자치시 갈매로 388
**전 화** 044)203-2538
**전 송** 044)203-3467
**인쇄처** (주)디자인인트로

# 제3차 국어 발전 기본계획
2017~2021

비매품
93710
9 788978 208840
ISBN 978-89-7820-884-0